

A. Objetivos y estructura del 1er Taller  
Presencial  
B. Propuesta de Formación de Formadores  
Proyecto de Escuelas de Ciudadanía

f/f2



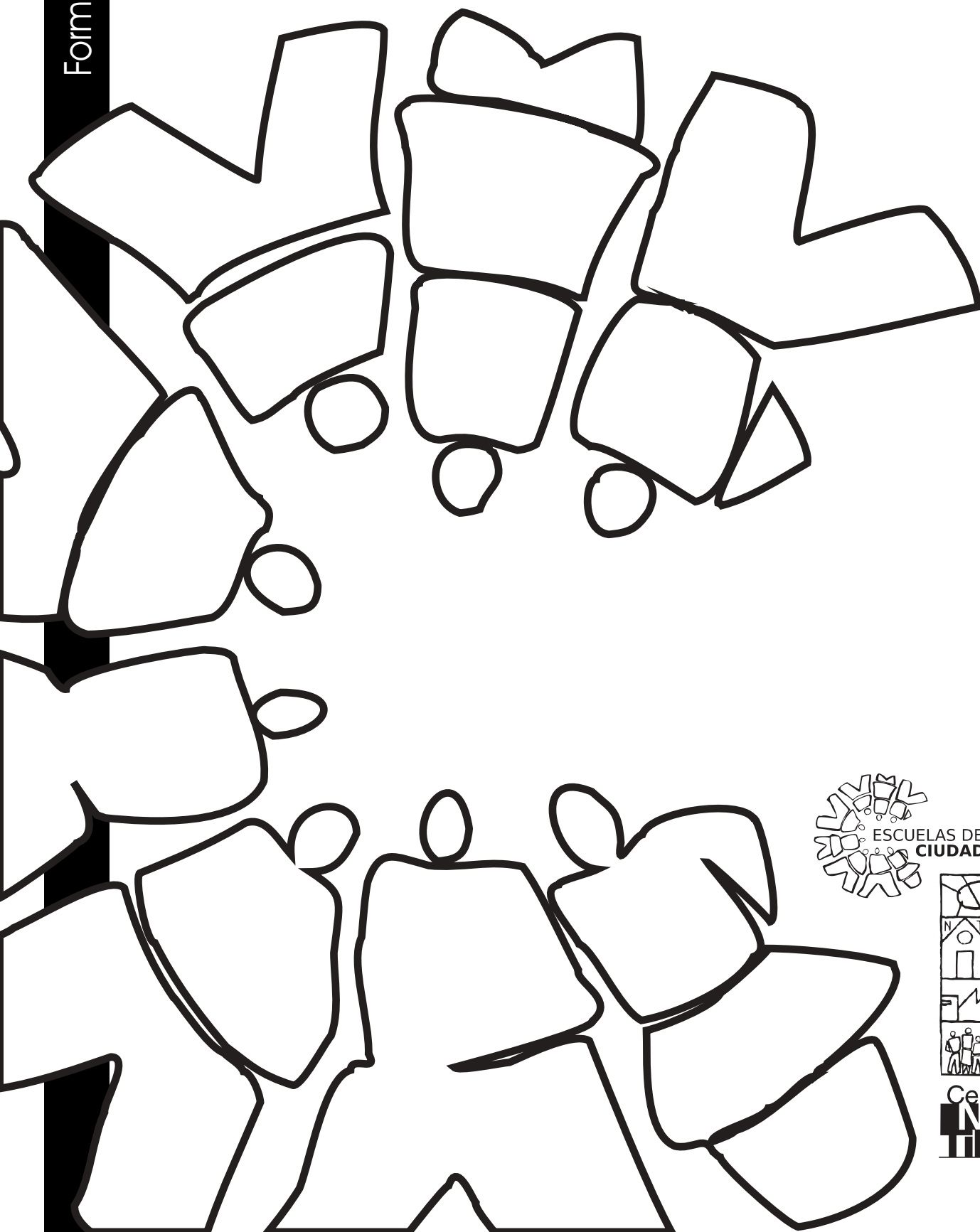
ESCUELAS DE  
CIUDADANÍA



Centro  
**NUEVA  
TIERRA**

A. Objetivos y estructura del 1er Taller  
Presencial.  
B. Propuesta de Formación de Formadores.  
Proyecto de Escuelas de Ciudadanía.

f/f2



ESCUELAS DE  
CIUDADANÍA



Centro  
**NUEVA  
TIERRA**



## **Documento 2**

### **A. Objetivos y estructura del 1er Taller Presencial (Córdoba, 28 al 30 de marzo de 2003)**

**A.1** Mensaje de bienvenida a la  
Formación de Formadores.

**A.2** Objetivos del 1er Taller Presencial.

**A.3** Programa del 1er Taller Presencial.

**A.4** Las rondas o ruedas del 1er  
Taller Presencial.

### **B. Propuesta de la Formación de Formadores / Proyecto de Escuelas de Ciudadanía**

**B.1** Plan general del proceso  
de Formación de Formadores.

**B.2** Líneas de acción del proyecto  
de Escuelas de Ciudadanía.

**B.3** Las Escuelas de Ciudadanía como  
proyecto político pedagógico.



Villa Warcalde, 28-3-03

Queridos Amigos:

Queremos darles una fraternal bienvenida a este proceso de formación de formadores que iniciamos juntos.

El proyecto de “Escuelas de Ciudadanía” es una apuesta, una decisión y un desafío que desde Nueva Tierra queremos y nos disponemos a compartir con ustedes.

Lo iniciamos en estos días de marzo, cerca del lugar del calendario que nuestra sociedad se reserva para hacer memoria y construir resistencia democrática, como lo atestiguaron hace unos días las múltiples marchas recordando el golpe y la dictadura iniciada en 1976.

Lo hincamos también en este 2003 en que nuestra democracia cumple 20 años. 20 años que llaman, sin duda, y exigen una reflexión profunda sobre la necesidad de ampliarla, profundizarla, criticarla de la única manera fecunda: exigiendo y creando más democracia.

La catástrofe social que vive el país, la inhumana e injusta situación en que se ven sumidos hombres y mujeres en todo el territorio no es novedad para ninguno de nosotros. Lo que sí es “novedad” es la necesidad y el desafío inmenso de multiplicar esfuerzos para construir el sentido, hacer inteligibles, sumar y articular, fortalecer y multiplicar, las innumerables luchas –visibles y secretas, ocultas– que hombres y mujeres llevan adelante. En medio de lo que parece la más oscura de las pesadillas, en medio del fragor de la destrucción y la muerte, en medio de lo que parece un invencible sin sentido, son esas luchas las que, como un susurro, como un río que suena en la noche, nos ayudan y nos alientan a seguir apostando y trabajando para ser los poetas (los “poietas”, los productores) de nuestras propias vidas.

*El Equipo*



## OBJETIVOS DE ESTE TALLER PRESENCIAL

Esperamos mantener 4 grandes rondas de reflexión, debate y construcción conjunta de los puntos de partida en la reflexión y la problematización, en torno a las que llamaremos las "4P" (las Escuelas como Proyecto-Político-Pedagógico, mas una cuarta que es la P de "Personas")

### Proyecto – Político- Pedagógico

---

#### Personas

Los objetivos de este presencial son:

1 - **CONOCER** Generar un conocimiento comun y básico respecto al proyecto Escuelas de Ciudadanía en general y a la Formación de Formadores en particular.

2- **INTEGRACIÓN** Promover el conocimiento recíproco de las **personas, grupos y experiencias participantes**, garantizando una integración inicial del grupo de f/f, como condición básica para sostener el proceso

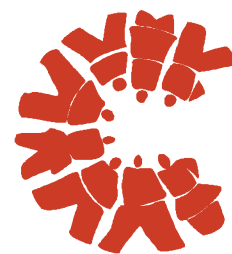
3- **RECONOCER Y PROBLEMATIZAR** Realizar un primer acercamiento a los puntos de partida, conceptos operantes e ideas iniciales de los grupos respecto a los temas y conceptos relacionados con los ejes del proyecto:

- en lo **político**: realizar un primer análisis compartido de la realidad y problematizar el concepto de ciudadanía

- en lo **pedagógico**: analizar los conceptos y matrices operantes que tenemos a la hora de implementar procesos formativos

- analizar y compartir las propias expectativas y propuestas respecto a las Escuelas de Ciudadanía como **proyecto**

4- **ACUERDOS** Realizar acuerdos iniciales para el desarrollo de todo el proceso



## PROGRAMA 1<sup>ER</sup> PRESENCIAL

### Viernes

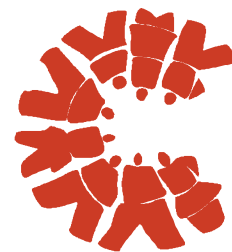
9.00	Llegada, Acreditación, entrega de materiales
10.00	Presentación del encuentro.
10.30	<b>RONDA 1</b> presentación de los participantes. Elaboración de presentación de la realidad local
12.00	Puesta en común
13.30	Almuerzo
16.00	<b>Ronda 2.</b> Eje Política Breve aporte sobre la realidad social : lectura de la conflictividad social en nuestro país hoy. Trabajo grupal de reconocimiento de "nudos de conflictividad"
18.00	puesta en común y debate
19.30	Síntesis
21.00	Cena

### Sábado

8.00	Desayuno
9.00	Recuperación del día anterior
9.30	<b>Ronda 3.</b> pedagógica Exposición inicial y explicación de las consignas
10.00	Trabajo en grupos: reconocimiento de las matrices /teorías implícitas para la formación
11.00	Puesta en común
12.30	Primera vuelta de reflexiones sobre el trabajo en grupal y puesta en común
13.00	Almuerzo
15.00	Trabajo grupal de profundización
16.30	Puesta en común
17.00	Síntesis
18.30	Ronda 3 : el proyecto. Nuestros puntos departida para construir una E/C. Criterios, Acuerdos iniciales, etc.
19.30	Momento de celebración/encuentro
21.00	CENA
22.00	FOGÓN

### Domingo

8.30	Desayuno
9.00	Continuación Ronda 4
12.00	Evaluación y cierre
13.30	Almuerzo



## LAS RONDAS O RUEDAS DE ESTE PRESENCIAL

### “RONDA 1” EJE PERSONAS

- En tanto grupo de **PERSONAS** que apostamos juntos a un proyecto y comenzamos juntos un proceso: generar un entusiasmo , una compenetración, una comprensión, una confianza inicial una integración inicial del grupo, de la gente de los diversos lugares entre sí y con el proyecto.

### “RONDA 2” EJE POLÍTICO

- “abrir” y debatir el tema de la ciudadanía, a partir de una lectura común de la realidad Argentina hoy y de la situación, rol, limitaciones y posibilidades de las organizaciones sociales en ese escenario. Ver la ciudadanía a partir de las luchas (y su ausencia, o la parálisis) por la ciudadanía. Un análisis de la realidad a partir de las conflictividades que nos interpelan y interpelamos.

**RONDA 3 EJE PEDAGÓGICO:** en este presencial queremos

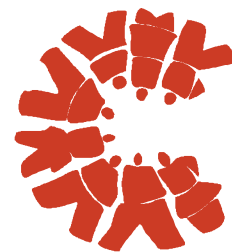
- Presentar las ideas pedagógicas que sostenemos en CNT y en este proyecto en particular
- Partir de las matices pedagógicas o de la teoría implícita de los formadores. Ponerla en escena, problematizarla.
- Contrastar con otras experiencias.
- Contrastar con algunas ideas fuerzas de educación popular, pedagogía liberadora, teoría crítica
- Y llegar a una primera síntesis de nudos problemáticos que seguiremos profundiendo luego.

### “RONDA 4” EJE PROYECTO

**Comprender y marcar los puntos de partida, horizontes y criterios del Proyecto** es el acento en este presencial: las otras dos “rondas” apuntan a abrir el abanico del proyecto, presentar sus horizontes Y opciones.

También debemos: canalizar expectativas, ansiedades dudas. Clarificar puntos oscuros o confusos

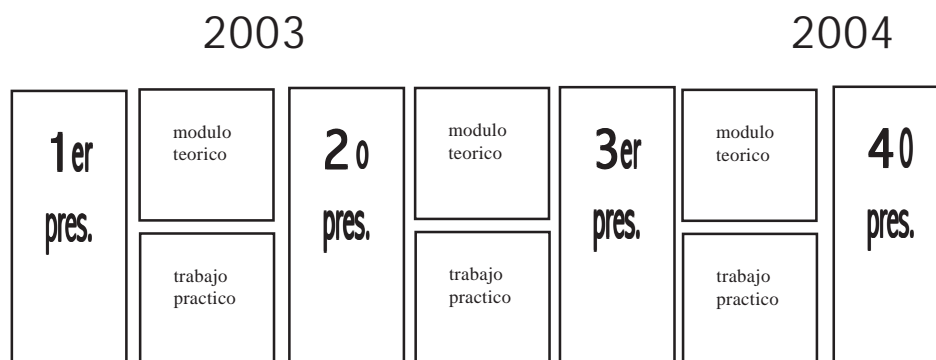
Realizar unos acuerdos iniciales lo más firmes y claros posibles, que puedan sostenerse en el camino compartido.



# PLAN GENERAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE FORMADORES

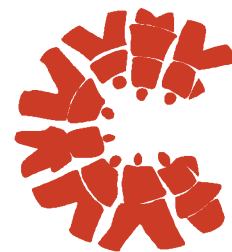
## MODALIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE FORMADORES

- La formación de formadores para Escuelas de Ciudadanía será un **proceso semipresencial de formación participativa**, en el que participarán un conjunto de personas que, en sus respectivas localidades o lugares de referencia, se disponen a construir un espacio de formación que llamamos "Escuela de Ciudadanía" ( ver documento 1)
- El se extenderá desde **marzo de 2003 hasta marzo de 2004**.
- En el año 2003 se realizarán **tres encuentros** presenciales / en los meses de marzo, julio y octubre. (ver cronograma)
- En el año 2004 se realizará **un encuentro de evaluación y proyección** de la experiencia.
- Entre presencial y presencial se desarrollarán un modulo teórico y un trabajo practico en terreno, directamente vinculados al proceso de aprendizaje llevado adelante en el presencial y a la implementación concreta de las escuelas de ciudadanía.
- Con esto, el proceso general quedará constituido por 10 instancias o PASOS entre marzo 2003 y marzo 2004.





# LINEAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO ESCUELAS DE CIUDADANÍA



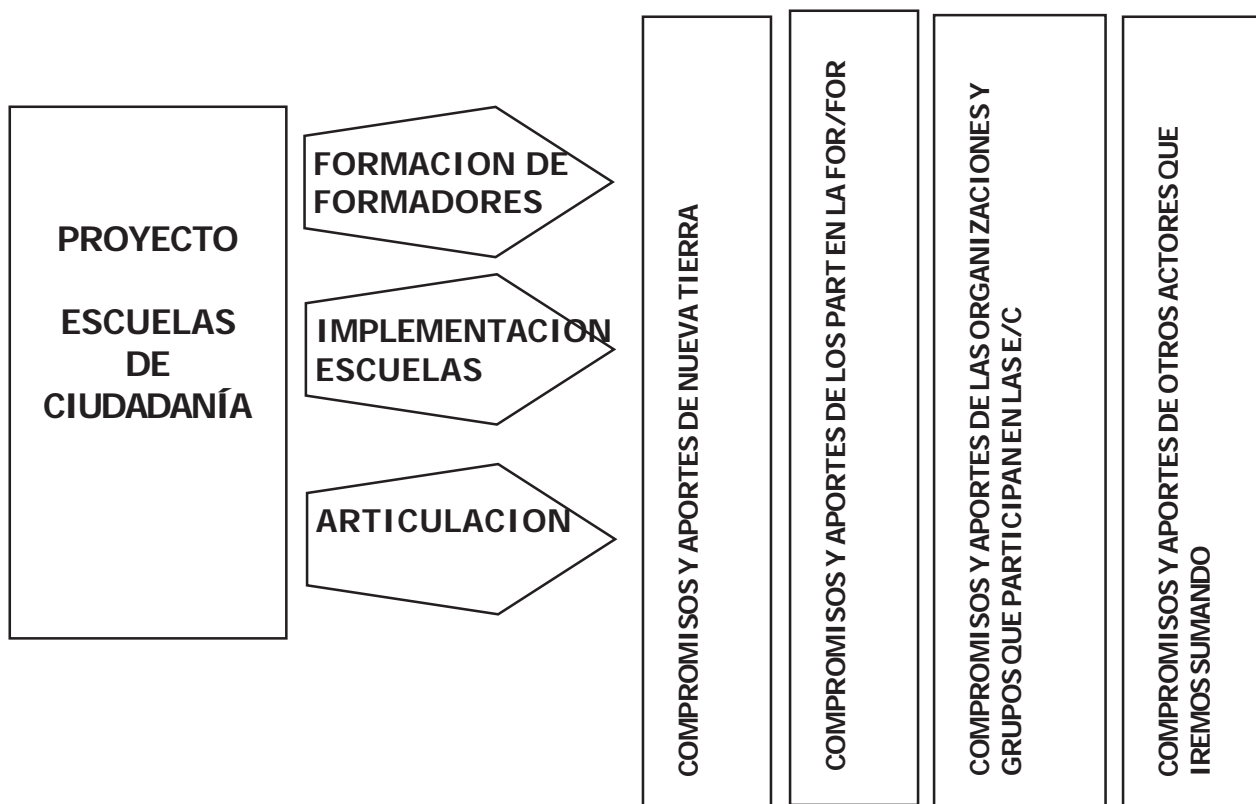
- Además de la **formación de formadores**, el proyecto de Escuelas de Ciudadanía contempla otras dos líneas de acción:

- o la **implementación de escuelas** de ciudadanía en las respectivas localidades
- o la **articulación** y constitución **progresiva de una red** de Escuelas de ciudadanía

- Se espera que promediando el proceso, a partir del 5 o 6 paso (segundo semestre 2003 aprox.) los distintos grupos implicados realizan los primeros pasos de la implementación de las escuelas de ciudadanía en sus respectivas localidades. Los tiempos de estos procesos, y la modalidad con que se inicien, dependerán de los situaciones particulares y procesos vividos por los grupos de referencia.

- Se espera que en el año 2004 todos los grupos estén en alguna fase concreta de implementación de la E/C en su localidad.

- Se espera también, que a lo largo del proceso y posteriormente a su implementación, las Escuelas de Ciudadanía tengan continuidad (lo cual es uno de los supuestos y definiciones del proyecto) y que se reconozcan como un colectivo a nivel nacional, intercambiando recursos y aprendizajes, estableciendo intercambios y colaboraciones, tanto a nivel de los equipos de formación como de las organizaciones y agentes sociales implicados, constituyendo en los hechos una RED de experiencias de formación.



# LAS ESCUELAS DE CIUDADANÍA COMO PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO



Entendemos las Escuelas de Ciudadanía como una iniciativa y una propuesta de aprendizaje, organización y acción / transformación

que articula, pone en diálogo

- la dinámica de lo social, la experiencia de grupos y organizaciones, la experiencia vivida e histórica
- con un conjunto de espacios y procesos de aprendizaje, de "organización para aprender", de capacitación y formación, de articulación y diseño de un circuito formativo para organizaciones en una localidad

y se plasma como un

**PROYECTO**

**POLÍTICO**

**PEDAGÓGICO**

en el que se implican, comprometen y reconocen

**PERSONAS**

concretas a partir de su voluntad de construcción conjunta de ese proyecto como herramienta para fortalecer sus luchas y promover la vida y la justicia en la sociedad.

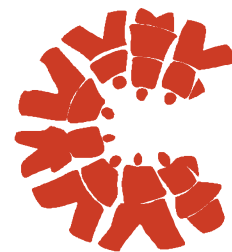
## EJES DE LA FORMACIÓN DE FORMADORES

El objetivo general de la formación de formadores es

**capacitar a un conjunto de personas de manera que sean capaces de diseñar implementar y articular en sus lugares de referencia una Escuela de Ciudadanía.**

Las Escuelas de Ciudadanía se conciben como un Proyecto Político Pedagógico. Estos serán entonces los tres ejes que organizarán la Formación de Formadores

Esas serán las "3 P" , ejes, ideas fuerza, más una cuarta P que tendremos especialmente en cuenta para garantizar tanto los objetivos de la formación como la implementación de las escuelas y su constitución como un colectivo: P de Personas, el grupo que se forma, las personas que apuestan en común a este espacio de formación y a las apuestas que lo definen)



## EJE 1: PROYECTO

Las escuelas de ciudadanía como **PROYECTO** POLÍTICO PEDAGÓGICO

*...una apuesta compartida,  
para superar la inercia y la fragmentación  
en la formación...*

### Objetivos del eje 1:

- Construir desde el conjunto de los formadores la capacidad de concebir, diseñar, implementar y "abrir" (articular, proyectar) una escuela de ciudadanía, como proyecto concreto a ser realizado en el territorio .
- Pensar, diseñar y compartir herramientas relacionadas con la gestión de un proyecto educativo
- Reconocer y capitalizar desde el colectivo a partir de las experiencias locales, las diferentes posibilidades y restricciones para implementar Escuelas de Ciudadanía y proyectos afines.

### Contenidos:

- Planificación dialógica : diagnóstico, estrategia, planificación operativa
- Metodologías y técnicas participativas
- Trabajo en red, gestión asociada, construcción de articulaciones
- Herramientas de gestión

Aquí estará entonces todo lo relacionado con las cuestiones "prácticas" en la implementación de una experiencia formativa bajo la modalidad "Escuela de Ciudadanía"...

En este eje se abordará todo lo que tenga que ver con las necesidades, herramientas y procesos que los grupos de formadores deberán afrontar para implementar en concreto una Escuela de Ciudadanía en su lugar de referencia. Es el eje operativo, vinculado directamente a "¿cómo lo hacemos"

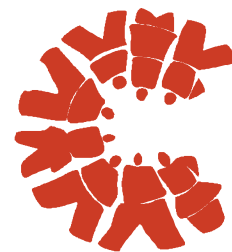
Tiene en cuenta las dimensiones organizativas, los recursos, las maneras de ir concretando y ampliando el proyecto una vez iniciado, los acuerdos entre actores, los recursos materiales, financieros, las personas, etc. Y también las maneras de hacerlo crecer y relacionarlo con otras experiencias.

## EJE 2: POLÍTICO

Las escuelas de ciudadanía como **PROYECTO** POLÍTICO PEDAGÓGICO

### Objetivos del eje 2

- Construir con el conjunto de los formadores, una reflexión común sobre **la realidad social, pensada en términos de su conflictividad** y a partir de las luchas por la ciudadanía



- Dar un **significado común , interrogativo y abierto a la noción de ciudadanía**, a partir de la propia experiencia y de la realidad y la historia de los grupos y organizaciones, contrastándola con las diferentes conceptualizaciones y teorías existentes.

- Construir y ampliar una reflexión común sobre **el rol político de las organizaciones sociales**, y sobre las **implicancias políticas de la formación**

### **Contenidos:**

- Los movimientos y las luchas sociales en la Argentina contemporánea ( una lectura de la realidad a partir de la conflictividad de lo social, entendida como luchas por la ciudadanía)

- Desarrollo local, modelos de desarrollo

- Derechos sociales, económicos y culturales

- Democracia participativa

Este eje aborda la cuestión de la ciudadanía, conceptualizándola a lo largo del proceso a partir de la contrastación con la realidad y la experiencia de las organizaciones y grupos que han de implicarse en las Escuelas de Ciudadanía y con la realidad social de nuestro país hoy.

No se parte de una concepción pre- definida de ciudadanía, sino que se realiza una problematización sobre sus posibles significados. El planteo es construir los significados posibles de ciudadanía para este conjunto de organizaciones, de manera que sirvan como articulador de prácticas e ideas de transformación / emancipación.

En este proyecto, "ciudadanía" no tiene un contenido normativo, sino praxístico, vinculado a la praxis.

Es una palabra, una noción para interpelar y ser interpelada, modelada en la acción, llenada y modelada por la reflexión , por la problematización de los formadores primero y de los participantes en cada E /de ciudadanía después.

Por eso, este eje partirá de diversas lecturas sobre la realidad Argentina hoy, hechas a partir de la conflictividad de lo social, y de la interpretación de la luchas y procesos organizativos , como luchas por la ciudadanía ( ¿por la inclusión?, ¿por la transformación social?, ¿por la supervivencia?, ¿Luchas emancipatorias?, ¿luchas mínimas?)

También se intentará una mirada sobre los DESC, como ultima generación de derechos, no solo en su instancia normativa, sino a partir de experiencias concretas, mirando tanto la dimensión jurídica, normativa, como las experiencias de luchas por construir , instalar o exigir esos derechos.

La democracia participativa y el desarrollo local se presentan como conjuntos de experiencias e ideas que ayudan a plasmar la ciudadanía como proyecto y horizonte de construcción concreto en una localidad, territorio o sector de la sociedad.



## **EJE 3: PEDAGÓGICO**

Las escuelas de ciudadanía como PROYECTO POLÍTICO **PEDAGÓGICO**

### **Objetivos del eje 3**

- Transferir, construir, o adaptar con los formadores los criterios pedagógicos y las herramientas didácticas necesarios para implementar las E/ de Ciudadanía
- Comprender, reelaborar y asumirlas implicancias de las nociones de educación popular y liberadora en el marco de la realidad actual de nuestra sociedad, de las organizaciones sociales concretas que se implicarán en la formación y del proyecto concreto de Escuelas de Ciudadanía.
- Construir Establecer los criterios, conceptos y modalidades de trabajo necesarios para diseñar una "pedagogía de la ciudadanía" apropiada para nuestra realidad.
- Incorporar y manejar herramientas pedagógicas concretas que permitan llevar adelante una Escuela de Ciudadanía como una experiencia de aprendizaje, reflexión sobre la práctica y construcción participativa de conocimiento sobre las luchas sociales y los procesos organizativos.

### **Contenidos**

- Educación popular / pedagogía liberadora
- Metodologías y técnicas participativas
- Comunicación y educación/ Comunicación Popular/ Formulación de materiales educativos
- Fortalecimiento de organizaciones y formación para el liderazgo

El proyecto Escuelas de Ciudadanía  
es una iniciativa promovida por el  
**CENTRO NUEVA TIERRA**

---

**Coordinación General:**  
Néstor Borri y Fernando Larrambeberé

**Equipo:**  
María Pía Pawlowicz, Herminia Vega, María  
Luz Presa, Sergio Castanetto, Diego Jaimes,  
Carolina Balderrama, Mirta Braidá y  
Sebastián Prevotel.

---

Piedras 575 PB - C10701AAK  
Capital Federal - Argentina  
Tel-fax: (0054-11) 4345-4774  
cnt@nuevatierra.org.ar /  
www.nuevatierra.org.ar