

**Proyecto: Construcción de Paz
con enfoque de género:
Por una cultura de paz y respeto
por los derechos humanos de
todos y todas**



***ESCUELA POLITICA “TRAVESIA
POR LA PAZ Y LA EQUIDAD DE
GÉNERO”***

PÍLDORAS CONCEPTIVAS 2



AUTOCONOCIMIENTO: Proceso íntimo e interno de concienciación mediante la búsqueda de uno mismo-una misma, en una especie de viaje interior en el que la persona se percata de quien es, su identidad, la enunciación, y el análisis de lo que piensa, la percepción y comprensión de lo que siente, objetivando y transformando lo que vive, valorando lo que hace, declarando sus aspiraciones y miedos, identificando y caracterizando sus cualidades y defectos para desarrollar una noción clara de sí mismo o un auto concepto.

AUTORECONOCIMIENTO: Es el proceso de Autoconocimiento constante en el que verificamos los cambios y transformaciones que experimentamos voluntaria o involuntariamente, cómo nos afectan, por qué los asumimos o evadimos, reconociéndonos como seres cambiantes y en constante dinámica y aprendizaje.

AUTOIMÁGEN: Representación mental de nosotros mismos-nosotras mismas. Cómo nos percibimos física y mentalmente. Es parte del autoconocimiento pero no es el autoconocimiento en sí, pues refiere sobre todo a características asociadas con lo evidenciable y generalmente referido o vinculado a la imagen que los demás tienen de nosotras.

AUTOESTIMA: (Tomado de Marcela Lagarde) La autoestima es el conjunto de experiencias subjetivas y de prácticas de vida que cada persona experimenta y realiza sobre sí misma. En la dimensión subjetiva intelectual, la autoestima está conformada por los Pensamientos, los conocimientos, las intuiciones, las dudas, las elucubraciones y las creencias acerca de una misma, pero también por las interpretaciones que elaboramos sobre lo que nos sucede, lo que nos pasa y lo que hacemos que suceda. Es una conciencia del Yo en el mundo y, por ende, es también una visión del mundo y de la vida.

En la dimensión subjetiva afectiva, la autoestima contiene las emociones, los afectos y los deseos fundamentales sentidos sobre una misma sobre la propia historia, los acontecimientos que nos marcan, las experiencias vividas y también las fantaseadas, imaginadas y soñadas.

Como la subjetividad es un todo complejo articulado, lo que en realidad constituye la autoestima son percepciones, pensamientos y creencias ligados a deseos, emociones y afectos. Como experiencia subjetiva, la autoestima puede ser consciente, pero es, sobre todo, inconsciente. Nuestra creatividad, lo que hacemos y creamos con nuestro cuerpo, con nuestras ideas y pasiones, y lo que inventamos al vivir, son autoestima en acto y de facto. La autoestima es memoria y olvido de lo que hemos sido y de quién hemos sido. Somos devenir y, salvo el instante del presente, todo en nosotras está en el pasado y en el porvenir. Como práctica de vida, la autoestima es la manera en que vivimos y convivimos, y también en la que experimentamos nuestra existencia, nuestra corporalidad, nuestras formas de reaccionar y de relacionarnos; están ahí la conmoción de los otros en nuestra intimidad, nuestra proyección y la incidencia de nuestros haceres en el mundo. .. De manera más puntual, la autoestima significa la estima del Yo. ¿En qué grado y de qué manera se experimenta esta estima?

La autoestima es, consecuentemente, una experiencia ética de fidelidad a una misma: una experiencia que fluye y se transforma en permanencia. Simboliza la máxima transgresión del orden hegemónico que prohíbe tal autoestima a las mujeres en rango de tabú. Construir la autoestima es vivir, de hecho, bajo las pautas éticas del paradigma feminista, es ser libre. La política feminista plantea como aspiración a que, además de ser libres, las mujeres vivamos en libertad.

EDUCACION POPULAR: La Educación Popular es un enfoque filosófico y pedagógico, que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos participantes en procesos de formación. Parte de la autoconcienciación y comprensión de los participantes, de a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una práctica orientada a la transformación de la realidad. De esta forma, la educación se entiende como un proceso transformador en el que las propias personas participantes son los actores fundamentales. El proceso transformador se retroalimenta y redefine continuamente, en la medida que se avanza en el proceso de transformación:

“Leer”, reconocer críticamente la realidad y la propia práctica
(personal y social)

“Desaprender”, deconstruir viejas prácticas y construir nuevas formas de actuar, tanto en lo personal como en la realidad social.

SABER POPULAR: El conocimiento común o popular, o Saber Popular, es el conjunto de nociones sobre la vida y sus aspectos, sobre técnicas e instrumentos de trabajo, sobre salud y el bienestar, sobre el origen de los problemas de la humanidad, etc; que se construyen colectivamente y se transmiten de generación en generación a través de la oralidad, de la palabra y el ejemplo. A veces llamado sentido común, no es diferente del conocimiento científico, ni por la veracidad ni por la naturaleza del objeto conocido: lo que diferencia a ambos es la forma, el modo o método y los instrumentos para conocer. Se puede concluir dos asuntos:

A) La ciencia no es el único camino de acceso al conocimiento y a la verdad.

B) Un mismo objeto o fenómeno – una planta, un mineral, una comunidad o las relaciones entre jefes y subordinados... – puede ser visto de diferentes maneras y a través de diferentes formas.

**CORPORACIÓN PARA EL
DESARROLLO REGIONAL- CDR**
Calle 9D # 30-37, Barrio Champagnat,
Cali-Colombia/Móvil. 3104148025/ 3113284532
pazconenfoquedegenero@gmail.com; cdrcorporacion@gmail.com, <http://>