

Proyecto:

Paz con enfoque de Género, fase II

PÍLDORAS CONCEPTIVAS # 2

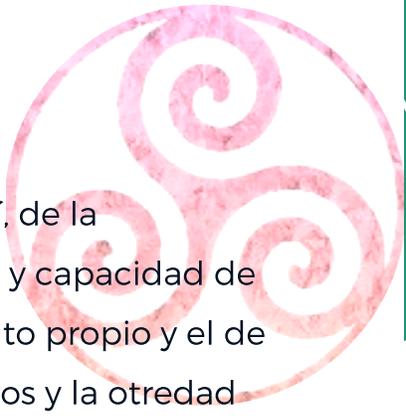


DERECHOS HUMANOS, DIGNIDAD Y AUTOESTIMA

Los derechos humanos, desde la perspectiva de los también llamados derechos naturales, explican Beuchot & Saldaña (2000) (en la inspiración de la revolución Francesa) surgen de tres aspectos : de un derecho fundamental, como es el derecho de la persona a ser; el derecho de la persona a su libertad y los derechos de la persona que se derivan de los fines propios de ella y están en el estatuto natural del propio ser, que posee por naturaleza, por el simple hecho de existir.

La dignidad es la condición que cada humano puede exigir de ser tratado como semejante a los demás, sea cual fuere su sexo, ideas, color de piel, condición económica, gustos, etc., ser tratado como persona. La dignidad se sustenta en la autoestima, ese sentimiento que tenemos de valorarnos a nosotros mismos, de aceptarnos como somos, de forjar lo que queramos ser y lo que dejamos de ser.

Los derechos humanos son expresión de la dignidad de los seres y en su ejercicio, se busca el pleno desarrollo para lo cual no basta con la voluntad de ser sino que la sociedad y el estado deben garantizarlos y protegerlos.



La exigibilidad de derechos entonces depende de la conciencia de sí, de la conciencia de clase, de etnia, de género y en ellas de autovaloración y capacidad de autoevaluarse auto críticamente con el fin de buscar el mejoramiento propio y el de lo demás dando también valor a lo colectivo, al papèl que juegan otros y la otredad en su vida, para potenciar participación en la sociedad de manera respetuosa, justa y solidaria.

Por lo anterior, la autoestima es una construcción compleja de autorreferencia (individual) y referencia (social) que depende: De un lado, el autoconocimiento como un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores, de con qué y cómo se identifica.

El autoconocimiento, como tal, tiene varias fases:

- **AUTOPERCEPCIÓN:** es la capacidad de percibirnos a nosotros mismos como individuos con un conjunto de cualidades y características diferenciadoras.
- **AUTOOBSERVACIÓN:** implica el reconocimiento de nosotros mismos; de nuestras conductas, nuestras actitudes y las circunstancias que nos rodean.
- **MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA:** es la construcción de nuestra propia historia personal.
- **AUTOESTIMA:** se refiere a la valoración que cada quien siente hacia sí mismo.
- **AUTOACEPTACIÓN:** supone la capacidad del propio individuo de aceptarse tal cual es o transformarse a sí mismo(a) y su biografía para lograr aceptarse.

El autoconocimiento es la base de nuestra autoestima, que a su vez es fundamental en nuestra relación con nosotros mismos y con las demás personas.

A este respecto, un antiguo aforismo griego dictaba “conócete a ti mismo”, pues consideraba que esta era la base para acceder a la sabiduría.

dir un poquito de texto



Vinculado al derecho a la libertad y autonomía, en dicho proceso hay un elemento importante como es el DERECHO A LA INTIMIDAD: Nadie será objeto de interferencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra ni a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales interferencias o ataques.

De otro lado, si bien el autoreconocimiento es finalmente un acto íntimo y personal, debemos reconocer que depende y está ligado y regulado por lo cultural como referente obligado. Se dice que la definición del autoconocimiento vinculado indefectiblemente a la construcción de la identidad es también un asunto colectivo y sobretodo determinado por las pautas de crianza, la cultura y la educación. Por el entorno inmediato, mediato y global.

EDUCACIÓN POPULAR:

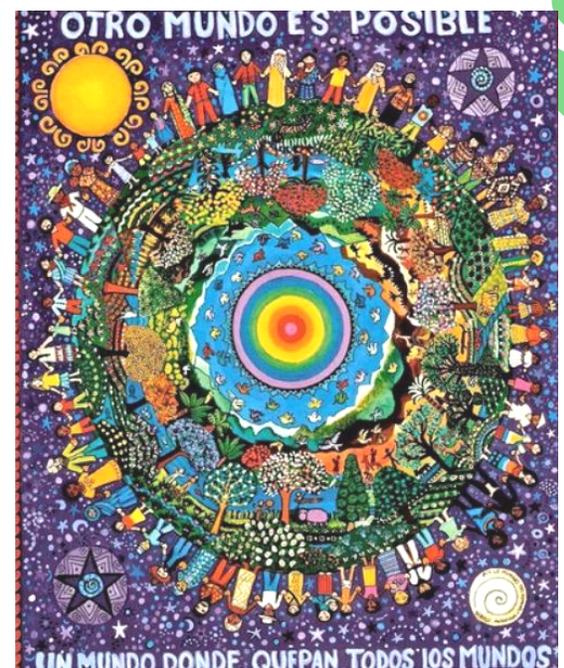
EDUCACIÓN POPULAR: Es un enfoque pedagógico, filosófico y político que afirma que el conocimiento se construye en diálogo con las demás personas y con todo lo que nos rodea. Algunos principios fundamentales de la Educación Popular son:

“NADIE DESCONOCE O IGNORA TODO, NADIE LO SABE TODO”

“TODA LA VIDA SE APRENDE Y SE DESAPRENDE”

“NO SÓLO SE APRENDE EN LA ESCUELA, SINO EN TODOS LOS ESPACIOS DE LA VIDA”.

“LA EDUCACIÓN DEBE SERVIR PARA AUMENTAR LOS NIVELES DE CONCIENCIA DE LAS PERSONAS Y LAS COMUNIDADES Y SU CAPACIDAD DE TRANSFORMAR EL MUNDO PARA HACERLO MÁS JUSTO, MÁS FELIZ Y EQUILIBRADO”.



DIÁLOGO DE SABERES: Es la principal herramienta de la educación popular para la construcción del conocimiento. A partir de las experiencias de cada persona y cada colectivo y en diálogo con otros saberes de otras personas y colectivos, aprendemos y desaprendemos lo que necesitamos para mejorar nuestra vida en cada momento y cada período.

RESISTENCIAS: Las definiremos como acciones individuales y colectivas que afirman la vida y despliegan poderes para alimentarla y generan iniciativas para contrarrestar los poderes que amenazan la vida, la diversidad, la justicia, la pervivencia y la felicidad.

EL TRISKEL:

Según la cultura celta, el triskel representa la evolución y el crecimiento. Representa el equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu. Manifiesta el principio y el fin, la eterna evolución y el aprendizaje perpetuo. Entre los druidas simbolizaba el aprendizaje, y los tres estados del tiempo: Pasado, Presente y Futuro

•EL MODELO DE PENSAMIENTO EN ESPIRAL es el modelo de pensamiento de los pueblos originarios, es una alternativa complementaria al modelo de pensamiento lineal diseñado por el racionalismo europeo, y la filosofía positivista, causante del modelo mental existente en el mundo occidental por los últimos 300 años.

•EL PENSAMIENTO EN ESPIRAL busca establecer una cultura de los derechos individuales y colectivos, una real concepción de la libre determinación de los pueblos. Las primeras Naciones son portadoras de una ciencia tradicional, desconocida en el mundo occidental, pero que es totalmente complementaria con el conocimiento científico contemporáneo, como veremos en el desarrollo de este trabajo.

•EL MODELO EN ESPIRAL permite generar y compartir conocimientos y experiencias colectivamente, y en cada contexto tanto los individuos como el colectivo se desarrollan simultáneamente. En un modelo en espiral, el conocimiento y los procesos históricos pueden comenzar en cualquier punto de la espiral y nunca tendrán un fin.