

píldora conceptual sesión N° 6

PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA

LA ESCUELA COMO ESCENARIO POLÍTICO

Es el alba la crisis de la noche.

*Pero en su fría, débil luz, debe quemar
aun carbones críticos para encender la
gran llama del día.*

*Así en la historia, en la madeja- edad de
las creencias sumando voz a voz hasta
desamarrar el gran torrente en llamas.*

*Gloria pues, a la pequeña, llamita,
A la primera lámpara.*

-Roque Dalton



Educación para qué

Según el mandato social la educación y su fin último: tener título de algo, se ha convertido en un axioma tan “necesario para avanzar en la escala social”, que nos asombra pensar en la utilidad real de ese título, cartón que sirve tan poco a la persona y a la sociedad. La escuela se vuelve así en un centro donde se aniquila y se produce el genocidio, de la curiosidad intelectual.



Dominio del discurso administrativo sobre el ámbito académico en la escuela

seguimos al pie de la letra la línea de los gobiernos neoliberales de la orientación desarrollista. El gran debate que instamos es que sí el ETHOS o razón de ser de la educación pública estatal es, el acercarnos a los conocimientos y saberes, construir más conocimiento, entender y tender puentes entre ellos y afianzar la educación como servicio público, los indicadores y variables deberían circundar en el orden de los procesos académicos, culturales e intelectuales, los cuales son lejanos a los indicadores meramente administrativos, que comparan la inversión con el conocimiento.

En consonancia con este orden mercantil de las cosas es como se definen hoy los procesos de afirmación del modelo educativo, los cuales conciben a la educación pública estatal como



Nunca como hoy el proceso educativo y los conocimientos adquiridos se han sentido tan tediosos e inservibles. Nunca como hoy, la privatización se había entronado en la educación y el conocimiento y nunca como hoy, el egoísmo es su único valor a promover.

una empresa prestadora de servicios, con clientes o usuarios y por tanto, en un proceso de búsqueda constante, casi paranoico, de “calidad”, respondiendo al modelo institucional con un enfoque centrado en el producto a comercializar.



Proponemos

La educación de la excelencia y del desarrollo de la práctica pedagógica promovida por las y los maestros, entendiendo la ciencia como una posibilidad de transformación del entorno humano en beneficio mutuo con el planeta. Una pedagogía que permita que los procesos estéticos, artísticos, sociales, humanistas, tecnológicos y científicos se centren en procesos de construcción de criterios y valores; criterios que por su parte se estén revaluando constantemente en función de la mejora del mismo saber pedagógico y la práctica pedagógica.

Requerimos procesos de “gestión” que tomen indicadores siguiendo en términos reales la labor educativa y las condiciones del contexto pedagógico, teniendo en cuenta el sentido de la formación ética, política, epistémica del conocimiento, que nos permita, la redefinición y reconstrucción del mismo, incorporando currículos integradores, descolonizadores y emancipatorios para responder a nuestros problemas políticos y sociales. Esto nos lleva necesariamente a desarrollar un diálogo de saberes constante, permitiendo incluso, la llegada de los saberes sometidos.

Luchamos por una educación que nos enseñe a pensar y no que nos enseñe a obedecer



Solidaridad Práctica
- Por un mundo sostenible y solidario



Proyecto
Paz con
Equidad de
Género

Con el
apoyo
de:



UNICATÓLICA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA
LUMEN GENTUM