

FICHA DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE LA FACILITADORA					
Facilitadora:	Catalina Galeano Cabrera Nathalia Carvajal Mulato		Acompañante/s del equipo:	Maria Teresa Vanegas	
Fecha:	17/Sep/2022	Lugar:	Unicatólica	Duración:	8:00am-12:30m
Participantes: (Describir aspectos importantes para la planeación pedagógica)	1. Mujeres de varias edades, pertenecientes en su gran mayoría a las organizaciones con las que ha trabajado el Proyecto. Son también diversas en cuanto a orientación sexual, identidad étnica.				
Tema de la sesión:	Planeación con perspectiva y enfoque de género		Objetivo de la espiral:	Acción transformadora: Posibilitar herramientas y reflexiones que permitan aterrizar en la cotidianidad y en lo comunitario <u>acciones</u> que transformen e incidan en los entornos desde una ética feminista y comunitaria.	
Objetivo de aprendizaje de la sesión: (Diseñar objetivo de aprendizaje con la espiral)	Facilitar herramientas para la identificación de necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres en procesos de planeación con perspectiva y enfoque de género en las organizaciones comunitarias				
Indicador/es:					
Conceptos claves:	Necesidades Prácticas y estratégicas, planeación, planificación				
Hilo conductor: (La responsable pedagógica pondrá una síntesis de la sesión anterior para que la facilitadora lo tenga en cuenta)	En la sesión anterior se trabajó también en la espiral de la acción transformadora, a partir de reflexiones sobre la comunicación hegemónica, lo que ha implicado para las mujeres, pero también las posibilidades que hay de generar nuevas narrativas que partan desde los cuerpos territorios. En este sentido, las participantes manifestaron en general la necesidad de habitar los territorios de una				

	manera libre así como el derecho pleno que debe existir a la hora de tomar decisiones sobre los propios cuerpos.	
Preparación del lugar:	Espacio con sillas en círculo, con video beam y sonido (por favor tener en cuenta este ultimo)	
Desarrollo de la sesión		
Hora y duración	Momentos de la sesión	Materiales y requerimientos logísticos
Bienvenida (ritual o actividad)		
8:15 - 8:30 (15 minutos)	El ritual de sentires a través del tacto: Con los ojos cerrados realicen una respiración consciente. Seguidamente empezaran a caminar por el espacio con las manos hacia el frente y la facilitadora solicitará que las participantes que se encuentren con otras manos empiecen a descubrir a través del tacto a la otra persona, así sucesivamente con múltiples manos y cuerpos. La reflexión será guiada a la importancia de reconocernos a partir de múltiples experiencias y afianzar la confianza para los procesos de lucha popular y colectiva.	Música suave y melódica aromaterapia (7 esencias, palo santo armonizador, esencia para el alma) Elementos para la mándala (semillas, velón, flores, telita)
Hilo conductor (explicación de la relación con la sesión anterior y de lo que se trabajará en la sesión, a cargo de las escolarantes)		
8:30 - 8:45 (15 minutos)	A cargo de las Escolarantes	
Nivelación de expectativas y exploración de saberes previos		
8:40 - 9:00am (20 minutos)	Socialización del objetivo de aprendizaje y preguntas para lluvia de ideas: ¿ Qué esperan de esta sesión? ¿Quién ha realizado PPG? ¿Qué elementos contiene? <u>1. Introducción:</u> En esta sesión en particular haremos énfasis en el análisis de género y la planeación. Esto nos permitirá delinear transformaciones a la causa o problema al cual se le dio prioridad,	Cartulina de cuarto de pliego para cada grupo (escribir el objetivo de la sesión) Marcadores borrables Borrador de tablero Bafle (Por favor aparte del video been)

	con un ingrediente especial que es que, tanto el reconocimiento del problema como sus posibles transformaciones las ubicamos poniéndonos los lentes especiales de la perspectiva y enfoque de género. Así cuando diseñemos las propuestas éstas deberán expresar claramente qué queremos, a quién va dirigida, y los tiempos que nos hemos planteado para ejecutarla No existe un solo camino de transformación, la idea es que se creen múltiples opciones por cuanto somos protagonistas de la misma. 2. Iniciamos con la entrega de conceptos previos (Planes, planificación, planeación, perspectiva y enfoque de género) Planes: Relacionados con el deseo, con aquellos sueños e ideas que construimos para hacer realidad las transformaciones que deseamos. “La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar. Planificación: Es un proceso sencillo y cotidiano que consiste en ordenar lo que queremos hacer. Implica lo inmediato y el día a día. Planeación: Es un proceso complejo y de carácter estratégico, implica analizar, interpretar el ambiente, las relaciones sociales, el espacio geográfico, el territorio y cómo estos factores en conjunto inciden, dificultan o facilitan el alcanzar los objetivos propuestos en lo social para transformar las relaciones de poder	Computador por grupo Regleta En un cuarto de pliego escribir la siguiente frase: <i>“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.</i>
--	--	--

Hora y duración	Momentos del CAV	Nombre de la actividad ¹ : (en las casillas de abajo se describe la actividad según el momento del CAV)	Materiales y requerimientos logísticos
9:00am - 9:45am (45 minutos)	Vivencia (piel adentro)	<u>Análisis de Género (45 min)</u> Dividimos al grupo en 3 o 4 subgrupos. A partir de la numeración Una vez listos los grupos anunciamos la llegada de una carta para el grupo en la cual se solicita: 1. Que escojan un barrio donde se desarrollen actividades de algunas de las organizaciones presentes 2. Se sumen en papeles de colores las siguientes reflexiones: a.) En el papel de color verde realiza una lista de actividades que realizan las mujeres o quienes se reconocen como tal, en el barrio. b.) En el papel de color rosado realiza una lista con las actividades que realizan los hombres o quienes se consideran como tal el barrio.	Post it para dividir el grupo. 8 copias de las cartas con las orientaciones. 4 por grupo, 1 por subgrupo Link: Material escuelantes papeles de colores claros Verde, rosa, amarillo y blanco (4 por subgrupo para los dos grupos) Marcadores delgados rojos, verdes, negros, morados, amarillo/naranja los que mas allá 8 copias del Cuadro de distribución de horas y actividades. 4 por grupo, 1 por subgrupo Link: Material escuelantes

¹ Las facilitadoras pueden hacer varias actividades. Lo importante es que tengan en cuenta los momentos del CAV y que no haya fuga entre una dinámica y otra.

		c.) Seguidamente subraya y encierra en un cuadrado con marcadores de colores las que definas en colectivo cómo: - actividades productivas (negro), - reproductivas (rojo), - comunitarias (morado), - políticas (azul) - Culturales (Naranja) 3. Completa el cuadro de distribución de horas y actividades que hace una mujer y un hombre promedio en un día (10 min) 4. <u>Distribución del tiempo:</u> En un papel amarillo contesta: (10min) En promedio ¿Cuántas horas dedican las mujeres a: El autocuidado, el descanso, la recreación entre otras? ¿Cuántas horas dedican las mujeres al cuidado familiar? ¿Cuántas horas dedican las mujeres al cuidado comunitario? En el papel blanco	
--	--	--	--

		En promedio ¿Cuántas horas dedican los hombres o cuerpos masculinizados al autocuidado, el descanso, la recreación entre otras? ¿Cuántas horas dedican los hombres al cuidado familiar? ¿Cuántas horas dedican los hombres al cuidado comunitario? 5. Finalmente los grupos escogen una moderadora para la exposición de su vivencia	
9:50- 10: 20 (30 minutos)	Publicación y Procesamiento 1 (relaciones)	Cada grupo expone sus hallazgos de manera acumulativa de la siguiente manera: Grupo 1: Actividades que realizan los hombres y actividades que realizan las mujeres (una vez expuestas dichas actividades el resto puede complementar) Grupo 2: Tipo de actividades que realizan (una vez expuestas el resto pueden complementar) Grupo 3 y grupo 4: Cuántas horas dedican las mujeres a los diversos cuidados y cuantas los hombres ¿De qué nos damos cuenta?	- Cinta de enmascarar para pegar en la pared (para los dos grupos)
Refrigerio 10: 20- 10:35 (15 minutos) (El momento del refrigerio o del almuerzo pueden ir en otro momento de la sesión, dependiendo del criterio de la facilitadora) Si el espacio y el grupo lo requiere en cualquier momento se puede usar el siguiente vitalizador a criterio de la facilitadora			

Baile colectivo

Las participantes se distribuyen en el salón y se quedan quietas con los ojos cerrados, la facilitadora pone música rítmica y les invita a bailar, y a usar sus manos como baqueta de tambor por todo su cuerpo a ritmo de música. Seguidamente, la facilitadora pide a todas que se muevan lentamente en el espacio manteniendo los ojos cerrados e intenten encontrar las manos de otras compañeras. Una vez encontradas esas manos y con las palmas juntas las participantes empiezan a bailar con los ojos cerrados tomadas de sus palmas entre sí.

Es importante que la facilitadora haga cambios de música, después pueden decir adiós sin hablar y buscar otra pareja para seguir bailando

Hora y duración	Momentos del CAV	Nombre de la actividad:	Materiales y requerimientos logísticos
10:35 - 11:25am (50 minutos)	Vivencia	Momento 2: (20 minutos) <u>Identificación de Necesidades prácticas y estratégicas</u> Vamos a recrear entre todas la historia de Juana y Juan, a manera de tingo tango, recreamos la historia primero de Juan como si fuera una biografía: Qué hace, a qué se dedica, cuáles son sus condicionamientos, anhelos, aspiraciones y finalmente la forma en que Juan muere. Seguidamente con una pelota en el piso rodando vamos a recrear la historia de Juana. Qué hace, a qué se dedica, cuáles son sus condicionamientos, anhelos, aspiraciones y finalmente la forma en que Juana muere. Una vez realizado el ejercicio seguimos con los siguientes momentos: <u>Momento 3 Trabajo individual Matriz de Bienestar (15 min)</u> Se propone al grupo general reflexionar sobre las siguientes preguntas y anotar las respuestas en su libreta de apuntes: ¿De qué me di cuenta haciendo el ejercicio?	Pelota de caucho, Imprimir 1 <i>Matriz de Bienestar</i> por persona de cada grupo link: Material escuelantes 4 pliegos de papel bond por grupo. 1 por cada subgrupo Marcadores gruesos 20 por grupo. 5 por subgrupo Marcadores delgados 20 por grupos. 5 por subgrupo Marcadores borrables borrador

		¿Existen diferencias entre las necesidades de los hombres y las necesidades de las mujeres? ¿Cuáles son las necesidades prácticas y cuáles las necesidades estratégicas de las mujeres? ¿Cómo es la distribución del tiempo de cuidados entre hombres y mujeres? Inmediatamente después realizarán la matriz de bienestar Momento 4 Deliberación colectiva (15 min) En los mismos grupos, las integrantes compartirán sus miradas y construirán una definición colectiva de <i>necesidades prácticas</i> y <i>necesidades estratégicas</i> de las mujeres para anotar en el papelógrafo. Cada Grupo seleccionará tres necesidades prácticas de Juan y tres de Juana	
11:25 - 11:45 (20 minutos)	Publicación/ Procesamiento	Momento 5: Construyendo la identidad de un nosotras (20 min) Publicaremos los resultados y definiciones de las necesidades prácticas y estratégicas. Teniendo en cuenta la historia de Juan y Juana y la matriz de bien-estar (5 minutos por grupo) Una vez cada grupo exponga las facilitadoras definirán estos conceptos a partir de los ejemplos dados	2 Cintas de enmascarar. Una por cada grupo

11:45 am a 12:05pm (20 Min)	Procesamiento (confluencia de las espirales)	A partir de las siguientes preguntas construimos las reflexiones del proceso: ¿Cómo articulamos la experiencia de la vida cotidiana a la comprensión de procesos de planeación y reflexión sobre las acciones colectivas? ¿Qué relación tienen las necesidades prácticas y estrategias con las problemáticas de sus organizaciones, sus causas y consecuencias? ¿Por qué es importante identificar las problemáticas para construir un plan de acción y plantear los objetivos? 1. ¿Qué debe tener en cuenta una PPG , según el análisis que hicimos? 2. ¿Cómo articulamos la experiencia de la vida cotidiana a la comprensión y reflexión de procesos de planeación sobre las acciones colectivas? 3. ¿Por qué identificar las problemáticas es importante para construir un plan de acción con unos objetivos concretos? 4. ¿Qué relación tienen las necesidades prácticas y estratégicas para afrontar problemáticas de las organizaciones, teniendo en cuenta sus causas y sus consecuencias? 5. ¿Qué papel cumple la identificación de estos elementos con una planeación con perspectiva y enfoque de género que cuestione el lugar del cuidado en nuestros territorios?	Marcadores borrables Borrador
12:05pm a 12:20pm (20 min)	Generalización	<u>CONTENIDOS DE LA PRESENTACIÓN:</u>	Video been bafle (no el del video been)

	(construcciones políticas de toda la jornada)	La presentación arranca con los Tips necesarios en cada proceso de incidencia. PARTICIPACIÓN COLECTIVA Esto es bien importante: si la gente participa activamente en la elaboración de la propuesta, esto la motiva a participar también en las diferentes actividades para resolver el problema. LA PROPUESTA Como un proyecto que se expone para lograr un fin. La elaboración de una buena propuesta es de suma importancia para cualquier esfuerzo de incidencia política. Hacemos énfasis en las etapas que hemos desarrollado en ambas vivencias haciendo énfasis en las dos fases de la PPG: El análisis de género y la integración de la perspectiva y enfoque de género en cada una de las propuestas Fase 1 ELEMENTOS SUGERIDOS PARA TENER EN CUENTA AL REALIZAR UN ANÁLISIS DE GÉNERO I. CONOCIENDO EL TERRITORIO DE ACCIÓN: Describir las actividades cotidianas de la comunidad u organización y la distribución entre mujeres y hombres II. ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE INTERACCIÓN y de las actividades generales de las comunidades III. ANÁLISIS DEL PERFIL, ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS y beneficios de toda índole que existan o generen los diversos proyectos	Regleta Presentación link: Material escuelantes
--	---	---	---

		para las comunidades (tener en cuenta que este no lo alcanzamos a trabajar pero es muy importante) IV. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PRÁCTICAS Y ESTRATÉGICAS DE LAS MUJERES -Factores que influyen en las relaciones intergéneros NECESIDADES PRÁCTICAS: son las necesidades y más elementales de las mujeres que cambian sus condiciones de vida, por ejemplo, el acceso al agua potable para la preparación de alimentos NECESIDADES PRÁCTICAS: iluminar el callejón oscuro NECESIDADES ESTRATÉGICAS, Son las necesidades que cambian las relaciones de poder con ellas se busca evidenciar la importancia del cuidado humano y la ética del cuidado como una labor compartida. NECESIDAD ESTRATÉGICA: Desarrollar pedagogías y recursos de inversión para fomentar la vida libre de violencias hacia las mujeres así como la efectiva penalización de casos de violencia. Video de Julieta Ferro: El papel de las mujeres en las ciencia  ¿Te gusta ser mujer? Feminismo Código Nuevo	
(trabajo en casa)	Aplicación (acción transformadora,	Trabajo autónomo en casa sobre la bitácora	

	realimentación de la bitácora)		
Evaluación de la sesión			
11:45 - 12:00 15 minutos	<u>Preguntas del tingo tango :</u> ¿De qué me di cuenta? ¿Cómo llevar esto al territorio? ¿Cómo me sentí? ¿Qué cosas mejorar en el taller? ¿Qué claridades encuentras sobre el tema en el taller? ¿Qué dificultades encuentras en el taller sobre el tema?		

FICHA EVALUACIÓN DE FACILITADORA POR SESIÓN DE LA ESCUELA POLÍTICA			
Fecha:	Septiembre 12 de 2022		
Evaluación sobre seguimiento al hilo conductor:	No hubo Hilo conductor		
Valoro positivamente que...	Encontré que ...	Creo que se debe mejorar	Propongo que...
El grupo estaba activo y atento	No había claridades sobre necesidades prácticas y estratégicas	El cierre del espacio, dado que no se alcanzó a abordar las diapositivas en cierta parte de la generalización	Reducir el número de actividades para darle cierre a la sesión.



Proyecto “VIVIR EN PAZ DESDE LA CO-INSPIRACION COMUNITARIA” No. 300008675

Hubo expectativa e interés por el tema de planeación con perspectiva de género.	Se suele incurrir en lo políticamente correcto, por ejemplo en la parte del cuento.		
---	---	--	--