

# Evaluación feminista Para el cambio

**EDUCACIÓN POPULAR Y METODOLOGÍAS**  
ESTRATEGIA DE AUTONOMÍA Y SOSTENIBILIDAD PARA LA INCIDENCIA POLÍTICA



VIVIR EN PAZ desde la  
**CO-INSPIRACIÓN  
COMUNITARIA**



**Solidaridad Práctica**  
- por un mundo sostenible y solidario



Corporación Para El  
**Desarrollo  
Regional**



# **ESTRATEGIA DE AUTONOMÍA Y SOSTENIBILIDAD PARA LA INCIDENCIA POLÍTICA**

Nuestro ADN es colectivo: nos impulsa a buscar herramientas que fortalezcan la incidencia política y la participación de las mujeres en la toma de decisiones que transforman sus realidades. Para nosotras incidir y participar van de la mano puesto que nos permiten proponer, argumentar y definir el rumbo colectivo de la vida. Este Cartilla ABC no es un documento acabado, ni tampoco pretende ser la única posibilidad de generar conocimiento, es un documento abierto que puede ser intervenido a partir de la experiencia de cada quien para que lo imprima con su propia historia. Es una apuesta metodológica al desarrollo de los contenidos trabajados en la Escuela Política feminista Travesía por la Paz, lo que implica llevar a la práctica los saberes, conocimientos y las metodologías adquiridas durante cinco años de experiencia en los que hemos caminado con la pedagogía de la triple espiral. Esperamos que con ello las mujeres y sus organizaciones potencien la politización, en clave del feminismo comunitario, del cuidado consigo mismas y del territorio de manera sostenible.

**¡Bienvenidas a esta nueva travesía!**

## **Créditos:**

***Corporación para el Desarrollo Regional CDR, Forum Civ, Centro Sueco de Ong's para el Desarrollo, Solidaridad Práctica y Fondos de la Agencia de Cooperación Sueca ASDI.***

***Proyecto Vivir en Paz Desde la Co-Inspiración Comunitaria.  
Santiago de Cali 2020-2022.***

***Teresa Allendes. Responsable de proyectos para África y América latina***

***Martha Viviana Burbano. Directora CDR***

***María Eugenia Betancur Pulgarín. Coordinadora General del Proyecto***

***Catalina Galeano Cabrera. Responsable Sociopolítica// Coordinadora de la Estrategia***

***Daniela Mora Osorno Responsable Psicosocial***

***Catalina del Mar Garrido Responsable Pedagógica // Revisión integral de textos***

***Karina Sandoval: Corrección de estilo***

***Realización de la cartilla Evaluación feminista para el cambio Sarita Judith Rodriguez***

***Diagramación y Diseño***

***Equipo de comunicaciones: Angélica Gardezabal, Nihel Gissel Sánchez, Camilo Melo***

## INICIANDO LA TRAVESÍA

La estrategia metodológica que aquí consolidamos es el fruto del trabajo de muchas mujeres que han participado en cada proceso desarrollado en el Proyecto vivir en paz desde la co-inspiración comunitaria. Convencidas que toda acción guarda en sí misma un ejercicio pedagógico, logramos una articulación de saberes que abre la posibilidad de multiplicar y replicar la Escuela Política y el conjunto de apuestas del Proyecto en los territorios.

Los ABC parte de la estrategia son cartillas a manera de **GUÍA-CUESTIONARIO** que buscan comprender los saberes, experiencias y metodologías construidas en relación a diversos temas. La información que estos materiales contienen es una compilación de conceptos y herramientas de varios autores y autoras con el propósito de fortalecer la formación de personas y organizaciones interesadas en **REPLICAR o CONSTRUIR** Escuelas Políticas Feministas en Cali.

Están dirigidas a todas las personas, profesionales, sabedoras, autodidactas e investigadoras o quien quiera comprender y conocer un poco sobre los diversos temas que propone la estrategia a manera de sugerencia. Nuestra intención es que a través de la compilación y revisión de material sobre la educación popular co-inspiremos nuevos saberes y formas de transformar, además nos pueden dar pistas para facilitar y compartir conocimientos a personas y organizaciones con voluntad para el aprendizaje y la incidencia.

### Agradecimientos:

A todas ellas, las escuelantes, que han compartido con nosotras miedos, alegrías, tristezas y resistencias durante estos años, nuestro más profundo agradecimiento y admiración. Así mismo, agradecemos a **FORUM CIV** y a **SOLIDARIDAD PRÁCTICA** por su apoyo constante, por seguir creyendo en nosotras y en este sueño de construir un mundo libre y seguro, pensado desde los colores vivos de la vida digna y la alegría y no desde el gris de la muerte y las tristezas. De la misma manera, merece una gratitud inmensa nuestra casa, la **CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO REGIONAL (CDR)** por la paciencia, por arropar este proceso y por seguir persistiendo en la consolidación de los derechos humanos con perspectiva de género en la región y en toda Colombia. Por último, nos damos cariñitos como equipo, agradeciendo a la vida estas ganas indómitas de soñar, de transformar y volar entregando nuestro trabajo mancomunado a las mujeres y a las niñas que habitan nuestra casa: la casa grande del feminismo.



## **A\*B\*C >> EJE DE EDUCACIÓN POPULAR Y METODOLOGÍAS**

En este eje de la estrategia ponemos en el centro del aprendizaje la experiencia vivencial, lo que nos permite visualizar y acopiar los conocimientos y saberes que cada persona trae para aportar en la construcción de un proceso pedagógico, con miras a promover el análisis crítico de la realidad individual y colectiva, la reflexión ética sobre los liderazgos, la participación, las prácticas políticas pedagógicas y organizativas, la vida “privada”, las relaciones, la amistad, el amor y la sexualidad, entre otros. Esta comprensión del mundo y sus problemas de manera colectiva, inspira a la acción y al compromiso social, recuperando la conciencia de la opresión, cuestionando procesos de normalización de relaciones de poder inequitativas y desnaturalizando el mundo instituido, con la intención de construir otros horizontes posibles, más equitativos. Metodológicamente proponemos un enfoque que resalte el valor y la importancia de la participación y el intercambio de saberes permanente a través del encuentro y la transmisión de experiencias, pensamientos, aprendizajes, reflexiones, dudas, preguntas, incertidumbres y emociones, que pueden ser expresadas y tramitadas a través de múltiples formas y que dan cuenta de la diversidad y el respeto por la diferencia. Lo que nos lleva a reconocer en cada una y cada uno un ser diverso, heterogéneo y diferente, desde la construcción permanente de pensamiento crítico.

### **Cartilla:**

## **EVALUACIÓN FEMINISTA PARA EL CAMBIO**

Este ABC como herramienta pedagógica, tiene el objetivo de compartir a comunidades y organizaciones nociones básicas sobre la **EVALUACIÓN FEMINISTA PARA EL CAMBIO**, que puedan ser aplicadas a escenarios de organización social y de incidencia política, que permita su fortalecimiento y la capacidad de consolidación de la democracia participativa ejercicio que permite la construcción de paz en la región.

# EVALUACIÓN FEMINISTA PARA EL CAMBIO



**FORMACIÓN PARA  
FORMADORAS**  
ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD



## **PALABRAS Y CONCEPTOS CLAVE**

### **Evaluación e imaginarios**

Por lo general y debido a sus experiencias en los procesos de educación formal en los que han sido evaluadas o han evaluado, las personas tienen en su imaginario una representación o ideas respecto a que la evaluación está referida a actividades de control y medición, comparación y calificación. Es importante deconstruir estos imaginarios y decidir en conjunto, el propósito y el sentido de la evaluación.

**Concepto de Evaluación** La evaluación es parte constitutiva de los procesos de intervención social, constituye una fase de revisión de resultados y de reflexión de las implicaciones, dificultades y aprendizajes de las intervenciones; por lo tanto, es una herramienta importante, que contiene recomendaciones viables para futuros procesos de planificación o mejora de las intervenciones presentes, o similares.

### **Evaluación feminista para el cambio**

Recupera y guía el proceso de evaluación a partir de criterios que permitan la revisión y reflexión de aspectos de las intervenciones, como la perspectiva de género, los derechos de las mujeres, las relaciones de poder, las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres, las necesidades de cambio para un mejor vivir de las mujeres y demás actores comprometidos en las intervenciones, así como los roles que desempeñan o pueden desempeñar en procesos de construcción de paz.

### **Alcances de la evaluación**

Se refiere a los aspectos específicos que tendrá en cuenta la evaluación en cuanto a delimitación geográfica, temas y/o ámbitos del desarrollo, período de ejecución de la intervención, actores (personas, organizaciones), ejes transversales, entre otros.

### **Línea de base**

Se trata del punto de partida que un proyecto, programa o acción identifica con la necesidad de transformar; es lo que se pretende medir en el tiempo en el que se realiza la evaluación. También es el punto de referencia que indica si los resultados se han dado como se esperaba. A veces no hay una línea de base determinada, pero sí una planificación que establece qué se espera de la intervención.

### **Criterios de evaluación**

Constituyen los principales aspectos que serán analizados en la evaluación, dependiendo de los propósitos que se establezcan al realizarla (utilidad). La información que se derive de estos criterios, en su conjunto, podrán analizarse como puntos de partida de nuevas intervenciones feministas para el cambio.

### **Preguntas generadoras**

Interrogantes claves que generan la reflexión de las diferentes personas partícipes en el proceso de evaluación. Se plantean para cada uno de los criterios establecidos. La información que se recupere dependerá del tipo de pregunta que se realice. Esto plantea la importancia de saber preguntar para generar de manera crítica la revisión de la acción, la reflexión y el aprendizaje.

### **Enfoque metodológico**

Los métodos pueden variar según los propósitos; en una evaluación feminista para el cambio, se espera que el método contribuya con la generación de reflexiones críticas que permitan movilizar a las personas partícipes, a reconocer por sí mismas, las acciones que deberán llevarse a cabo para el logro de las transformaciones esperadas.

## Técnicas e Instrumentos de evaluación

Son los medios a partir de los cuales se recupera la información que luego será organizada y analizada para identificar aprendizajes, sacar conclusiones y realizar recomendaciones. Pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo. Cada instrumento de evaluación considera unas preguntas generadoras (preguntas de evaluación) que tratan de responder a los criterios planteados en la evaluación.

## Fuentes de información

Se trata de las personas partícipes en el proceso de intervención, quienes de manera personal o en representación de una organización tienen información relevante para la evaluación. También hace referencia a los documentos escritos y/o audiovisuales producidos en la intervención, o los que corresponden a un marco teórico como apoyo conceptual.

## Acción sin daño

La evaluación como parte del proceso de intervención, debe considerar la ética presente en todos los momentos, sobre todo, cuando se realizan preguntas o se emiten juicios, especialmente en contextos de construcción de paz, que implican la transformación de los conflictos existentes. Es importante mantener la confidencialidad y respetar los acuerdos. Se trata de apoyar en la transformación de conflictos, no de generarlos.

## ? PREGUNTAS PILARES

El acto de preguntar es también un arte que facilita la reflexión y el aprendizaje, moviliza el pensamiento y también las relaciones del pensamiento con el sentimiento y la acción. Por lo tanto, en la evaluación, las preguntas juegan un papel fundamental. Preguntarse por la evaluación tiene la pretensión de descubrir los imaginarios que tienen las personas y las

organizaciones respecto a lo que es la evaluación para ellas. Es importante darse cuenta de cuál es el significado, pues dependiendo de este, será la orientación que se dé al proceso de evaluación, y de esta dependerán los métodos, es decir, la manera en que se conseguirá la información, con quiénes se realizará y también qué utilidad se le dará. Por tanto, las siguientes son preguntas que se sugieren para trabajar en conjunto con las organizaciones, para guiar el camino de aprendizaje de la evaluación.

## ¿Qué se entiende por evaluación feminista para el cambio?

### \* Preguntas complementarias:

¿Qué te lleva a considerar esa definición?

¿Qué relación puedes establecer entre la evaluación feminista para el cambio y la construcción de paz en el territorio que habitas?

¿Qué desafíos identificas en esas relaciones que mencionas?

Es importante entender los conceptos, cada uno en sí mismo y en relación con los otros. Así, la evaluación como parte inherente de los procesos de intervención social (proyectos, programas, acciones), y vista desde el enfoque de la educación popular, constituye la posibilidad de revisar la acción en procura de la transformación de situaciones y problemas que afectan a diversos tipos de población, así como también de la ponderación de aspectos que se constituyen en fuente de riqueza de prácticas. La información resultante de la evaluación se convierte en una importante herramienta de realimentación para futuros procesos de planificación e intervención social.

Por su parte, la evaluación feminista propone elementos de reflexión de la intervención que permitan identificar avances, mejoras, y/o retrocesos en aspectos que el feminismo propone como necesidad de trabajo, por ejemplo, derechos, empoderamiento de las mujeres, su autonomía, sistemas y mecanismos para la toma

de decisiones y estructuras de poder de género, sistemas normativos que regulan las estructuras de las organizaciones, tipo de relaciones que se presentan al interior de estas, dinámicas de poder, valores, prácticas, de tipo patriarcal.

En esencia, la evaluación implica el reconocimiento de cambios, cómo ocurren, qué pasó en el proceso para que se hayan presentado cambios o no, qué facilitó o dificultó la consecución de cambios, quiénes y cómo participaron para que los cambios se produjeran o no. Por lo tanto, en la evaluación feminista para el cambio, se espera que la evaluación contribuya con sacar a la luz aquellos aspectos que requieren ser potenciados porque han dado resultados acertados para el logro de cambios, y de igual manera, como un aspecto relevante, qué no dio resultado, o qué cambios negativos se presentaron, qué necesita ser mejorado para lograr las transformaciones esperadas y qué aspectos o dinámicas deberían ser consideradas para que esos cambios contribuyan con la construcción de paz en el territorio que se habita y se construye al mismo tiempo.

### **¿Cuáles son los propósitos de la evaluación feminista para el cambio en contextos de construcción de paz?**

Tener en cuenta contextos de organización y resistencia popular, así como escenarios y procesos de reafirmación de las mujeres en el sur occidente del país.

Según Paulo Freire, en su enfoque de educación popular, la teoría separada de la práctica se transforma en simple verbalismo, mientras que la práctica separada de la teoría, se convierte en activismo sin propósito; en este sentido, la evaluación aporta para que en el desarrollo de las acciones, proyectos o programas que adelantan las organizaciones, se pueda parar y reflexionar de manera crítica acerca de las acciones realizadas, y, en este caso, en relación con las transformaciones propicias para la construcción de paz, en perspectiva feminista.

#### **\* Preguntas complementarias:**

¿Quiénes determinan los propósitos de la evaluación feminista para el cambio?

¿A quiénes beneficia los resultados de la evaluación feminista para el cambio?

¿Cómo podrían utilizarse esos resultados de la evaluación feminista para el cambio por parte de las organizaciones, en procesos de construcción de paz?

Por lo general, en el imaginario social, y más aún de las organizaciones que reciben apoyo de instituciones financiadoras como la cooperación internacional, la evaluación se realiza para rendir cuentas a quienes donan, de hecho, la evaluación es requerida por estos organismos; sin embargo, la evaluación también permite realizar un ejercicio de rendición de cuentas a las mismas personas que hacen parte de las organizaciones y de los procesos que se adelantan.

En una evaluación feminista para el cambio, es importante que las mismas organizaciones, los equipos de trabajo y quienes son consideradas personas beneficiarias/participantes, determinen los propósitos de la evaluación desde el inicio de la intervención, la forma en que se llevará a cabo, la utilidad que se le darán a los hallazgos, y cómo se socializará la información. Es decir, el colectivo deberá conocer el desarrollo del proceso y los resultados de la evaluación, de manera que se puedan plantear a tiempo nuevas acciones o mejorar las que se están realizando.

Los resultados de la evaluación requieren de un atento análisis por parte del equipo, y en tanto constituyen aprendizajes, cada aspecto debe contribuir a fortalecer las capacidades de las personas y las organizaciones participantes, de acuerdo con los diversos ámbitos que se comprometen en procesos de construcción de paz, como el del nivel individual, de los grupos involucrados, las organizaciones, las familias y las comunidades. Así mismo, aspectos de orden formal, institucional, normativo, público; y los que en ocasiones son más difíciles de evidenciar como son los cambios que comprometen la cultura, esto es, creencias, representaciones, actitudes, valores, prácticas, entre otras.

## **¿Cuáles son algunos desafíos de la evaluación feminista para el cambio?**

### **Algunas preguntas complementarias**

¿Qué fortalezas tiene el equipo que coordina la evaluación?

¿Qué dificultades presenta el contexto en que se realiza la evaluación: inseguridad, riesgos ambientales, desconocimiento, múltiples intereses, violencia, agendas ocultas?

¿Cuáles son los instrumentos a partir de los cuales será más efectiva la recopilación de información necesaria para la evaluación?

En un enfoque de construcción de paz es importante analizar los conflictos que origina la perspectiva de la búsqueda de la paz y los conflictos hacen referencia a diversidad de ámbitos de la vida cotidiana de las personas, las organizaciones y los territorios que se construyen, así, es importante revisar esos ámbitos con “los lentes feministas” y las implicaciones de realizar una evaluación en contexto de “conflictos”. Por lo tanto, es importante considerar los desafíos al realizar una evaluación feminista para el cambio, en la perspectiva de construcción de paz, en contextos de conflicto.

Uno de los desafíos de la evaluación es reconocer que, en el contexto, en las organizaciones y en las personas, por lo general, hay vacíos de información, agendas ocultas que no salen a la luz, y, por lo tanto, se requiere flexibilidad y capacidad para adaptarse a las situaciones no planificadas o no consideradas y también para contribuir con la identificación de aquellos aspectos que son parte oculta de los conflictos y que deberían salir a la luz para avanzar en procesos de construcción de paz.

En ocasiones, las organizaciones y sus acciones se desarrollan en contextos violentos que implican riesgos para la seguridad de las personas y organizaciones comprometidas, por lo tanto, un desafío será también reconocer el tipo de instrumentos que podrán ser viables para recoger información, es decir, si es posible reunirse, realizar talleres, hacer entrevistas y/o encuestas, en qué horarios, qué días, por dónde es posible desplazarse. La evaluación tiene que adaptarse a las posibilidades y a las condiciones del contexto.. Al mismo tiempo, la información que se produce contribuye a entender dinámicas e intereses presentes en el relacionamiento de las personas y organizaciones y diversidad de actores presentes en ese particular contexto.



## **INSPIRACIONES Y REFERENCIAS**

Uno de los aspectos fundamentales de la evaluación es la ética que subyace en todo el proceso, que implica la acción sin daño, es decir, que involucra aspectos tan importantes como que con las preguntas que se realicen, se tenga conciencia de cuidar la sensibilidad de las personas, respetarlas, evitar la revictimización, profundizar dolores, aunque a veces es importante sacar a la luz dolores

para transformarlos, no para activarlos sin que haya posibilidad de tramitarlos. En este sentido, las evaluaciones también consideran la confidencialidad en el manejo de la información que las personas aportan, por lo cual solo es posible presentar ejemplos o compartir documentos de evaluación de procesos para los cuales se tiene la autorización de hacerlo. Compartimos los enlaces de dos documentos publicados y que pueden servir de ejemplo de evaluaciones realizadas en las que cada una permite observar los aspectos privilegiados.

El documento **Entre lo público y el derecho de las mujeres a vivir libres de violencias. Balance de una experiencia en Cali** (Rodríguez, S., 2013) presenta los resultados de la Evaluación del Proyecto Apoyo a la institucionalización de la política pública de lucha contra las violencias hacia las mujeres en la Alcaldía de Cali, proyecto ejecutado con la Alcaldía de Cali y el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID-. Esta evaluación se desarrolló en la última fase del proyecto y buscó analizar el cumplimiento de los resultados relacionados con el aumento de la capacidad del municipio de Cali para responder a los mandatos de protección y atención a las mujeres y niñas víctimas/supervivientes de violencia contra las mujeres y la prevención de nuevos casos. Se analizó también la coherencia entre resultados y acciones realizadas por el proyecto; se identificaron factores facilitadores y obstaculizadores para el logro de resultados y la sostenibilidad del Proyecto. Así mismo se generó información pertinente para posibles réplicas de esta experiencia que fue de carácter institucional, en el sector público y de manera más específica de institucionalización de una ley como la 1257 de 2008, importante para la vida de las mujeres. Ver: <https://www.cali.gov.co/bienestar loaderphp?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&id=45291>

El otro documento **Paz con equidad de género: salud emocional, incidencia política y memoria histórica con personas defensoras de derechos humanos. Evaluación de una experiencia, presenta la evaluación final del Proyecto Construcción de la paz con un enfoque de género: Por una cultura de paz y respeto por los derechos humanos de todos y todas;** ejecutado por CDR, con apoyo de Solidaridad Práctica. Esta evaluación buscó aportar elementos para el mejoramiento de nuevos procesos de fortalecimiento organizativo, formación política, incidencia y recuperación de la memoria histórica con perspectiva de género y de derechos. Las recomendaciones de esta evaluación fueron tenidas en cuenta para la planeación del Proyecto “Vivir en paz desde la co-inspiración comunitaria”, que por su parte ha trabajado con un modelo de evaluación en proceso, buscando que los equipos de CDR se apropien de herramientas para el seguimiento y la evaluación de los procesos que desarrollan. Ver: <http://corporacionparaeldesarrolloregional.org/libro-caratula-1>

Es importante que las organizaciones conozcan que hay literatura especializada en evaluación de procesos en contextos de conflicto y también experiencias de evaluaciones documentadas con asociaciones de mujeres, procesos de Escuelas de Mujeres, proyectos que trabajan con perspectiva de género, con mujeres víctimas de violencia, proyectos de empoderamiento de mujeres, economía del cuidado, construcción de paz y procesos ambientales, cuyas evaluaciones han sido el inicio de nuevas iniciativas. En este sentido, las evaluaciones pueden poner su acento en lo que las organizaciones decidan, según sus necesidades de aprendizaje, y también la visión que se espera para nuevas experiencias. A continuación, se mencionan algunos aspectos de evaluaciones realizadas (de las cuales no se hace referencia alguna, debido a la confidencialidad acordada) y que pueden servir también para tener en cuenta:

En todos los procesos se han incorporado metodologías mixtas, esto es, de tipo cuantitativo (cuestionarios, formularios, encuestas, estadísticas y datos del proyecto) y cualitativo (entrevistas, grupos de discusión, talleres participativos, reuniones reflexivas), con fuentes documentales (informes de gestión, documentos de planificación, documentos escritos realizados en el proyecto, audiovisuales, material didáctico) y directas (personas participantes/beneficiarias, profesionales de equipos técnicos, personas con cargos directivos, representantes de la institucionalidad pública, representantes de organizaciones).

En algunos casos, debido a la situación por Covid 19 que ha impedido la presencialidad del equipo evaluador en los lugares de ejecución de los proyectos, se ha debido recurrir a diversidad de métodos a nivel virtual por diferentes plataformas, cuando hay acceso a conectividad y cuando no la hay, se han realizado entrevistas telefónicas, o a través de WhatsApp. En otras ocasiones se ha trabajado con equipos en campo, a quienes se dota de las herramientas de evaluación y mediante inducción previa, estos aplican las diversas técnicas de evaluación de manera presencial; en otras oportunidades se ha trabajado con las personas reunidas en un espacio y el equipo de evaluación a través de algún medio virtual, guiando el proceso y facilitando los espacios de reflexión después de los ejercicios prácticos.

En todos los casos, el proceso de evaluación a través de las diversas técnicas ha generado reflexiones derivadas de la experiencia vivida, las personas se han podido ver a sí mismas de manera crítica y en conjunto han reflexionado acerca de elementos potenciadores y aquellos que no han surtido algunos resultados esperados; la evaluación les ha posibilitado poner sobre la mesa sus consideraciones y encontrar en conjunto salidas viables.

En una ocasión, en una evaluación realizada con comunidades indígenas estaban en un mismo taller mayores y jóvenes. Uno de los mayores recordó a sus jóvenes líderes lo que estaban olvidando de sus conocimientos ancestrales, en este caso particular, “como abrir y cerrar los espacios” dando paso a su espiritualidad, a mantener sus rituales, recordando que cuando no se tiene gobernabilidad sobre todos los hechos, hay que dar paso a la divinidad que está presente y que puede armonizar los espacios.

En una organización cuya mayoría de participantes eran mujeres jóvenes, una de ellas planteaba que eran mujeres empoderadas, fuertes, que la cultura les había hecho mujeres aguerridas. En este caso, la evaluación estaba centrada en revisar cómo el proyecto estaba contribuyendo con la igualdad de género; por lo tanto, durante el proceso se partió de una metodología con preguntas generadoras de la reflexión en cuanto a la perspectiva de género y en ese proceso se dieron cuenta que como mujeres también estaban haciendo parte de una cultura en la que se estaban reproduciendo prácticas patriarcales, de las que ellas mismas no se habían dado cuenta. A partir de esto se encontraron con mayores herramientas para aprovechar su fuerza y liderazgo para caminar hacia transformaciones que procuren la igualdad y la equidad.

En un proceso de evaluación con mujeres afro que hacen parte de una asociación, en un contexto rural y de conflictos, la revisión de sus logros, del cumplimiento de metas propuestas les permitió recordar su papel histórico en la construcción de paz en el territorio, a partir de sus acciones. El proceso les posibilitó también habilitarse de herramientas de evaluación para llevar a cabo en sus propias actividades.

En uno de los proyectos desarrollados en un contexto de violencia extrema por la confluencia de varios grupos armados en comunidades afro, la evaluación ponderó cómo las manifestaciones culturales, el trabajo con el arte y la formación política, permitieron que muchos de los y las jóvenes de esos territorios lograran tomar caminos diferentes haciendo uso de las herramientas aprendidas para iniciar su vida laboral y para ejercer liderazgo entre sus pares y en las comunidades de las que hacían parte.

En una evaluación realizada con mujeres víctimas sobrevivientes de feminicidios, la reflexión planteó la necesidad de fortalecer espacios de cuidado entre las mujeres cercanas, en acciones solidarias de acompañamiento y de fortalecimiento de conocimientos en cuanto a las medidas necesarias para proteger y prevenir actos violentos de sus parejas. Se evidenció que en la medida en que algunas mujeres fueron acompañantes de las mujeres “víctimas” estas se dieron cuenta que también ellas estaban siendo violentadas y no habían sido conscientes de esto. La reflexión les llevó a algunas a cuidar de sí mismas y también a involucrar a sus compañeros en los procesos de formación. También se hizo evidente que un porcentaje mínimo de mujeres no logró salir del círculo de violencia y regresó con su compañero agresor, aunque con mayores elementos para “cuidarse”.



## RELACIONES

La evaluación feminista para el cambio, en tanto se desarrolla como parte de los procesos de intervención, también se relaciona y complementa con enfoques conceptuales y metodológicos que apropia, para llevar a cabo procesos coherentes con estas perspectivas.

**Feminismos:** La evaluación feminista para el cambio, en este caso, se relaciona de manera directa con el feminismo popular comunitario, en tanto reflexiona la complementariedad, la reciprocidad y la autonomía como alternativas a la sociedad individualista; en esa perspectiva está tras la búsqueda de que sus resultados contribuyan con un mejor vivir, en tanto aporta a aprendizajes y mejoras en los procesos de fortalecimiento a organizaciones, de manera que se active la acción política.

**Paz:** La evaluación popular feminista realiza sus aportes a los procesos de construcción de paz, considerando diversos ámbitos de actuación de las organizaciones y diversidad de actores comprometidos en los procesos, esto es, el individual, el grupal, el organizacional y del contexto. La evaluación puede contribuir con la recuperación de información que ayude a entender los conflictos, y a encontrar mejoras y aprendizajes para avanzar en procesos de construcción de paz, en cuanto a caminos posibles, miradas diferentes, enfoques alternativos, revisión de categorías de análisis, entre otros aspectos.

**Incidencia política:** Un aspecto importante en los procesos de construcción de paz lo constituye la incidencia política, en este sentido, la evaluación feminista para el cambio puede aportar elementos en relación con la identificación del costo-beneficio de las acciones de incidencia que una organización realiza, así mismo puede dar cuenta del tipo de actores involucrados y de aquellos que deberían involucrarse. De acuerdo con los análisis que se realicen, también puede aportar información acerca de la efectividad de las estrategias, de aquellos aspectos que deben ser mejorados o los que deben potenciarse para alcanzar los objetivos propuestos. Así mismo, puede facilitar la evaluación de actores implicados.

**Defensa de la vida:** En un proceso de construcción de paz, las intervenciones se proponen para construir cambios que implican la defensa de la vida en los territorios en los diversos ámbitos en que se presentan los conflictos de tipo político, económico, social, entre otros, y entre los cuales la defensa de la vida digna es prioridad, no solo porque a veces se atenta contra la integridad física cuando se lideran procesos que procuran remover estructuras, sino también porque el conjunto de las dinámicas de poder, de equidad, de igualdad presentes en la mayoría de los territorios, implica la puesta en escena de estrategias formativas, comunicativas, económicas, de incidencia política que llevan a remover estructuras y se confrontan, a veces, con amenazas y con miedos. En este contexto, los desafíos de la evaluación se reconocen en la posibilidad de plantear propósitos y metodologías que permitan sacar a la luz elementos de análisis en cuanto a la pertinencia de las acciones realizadas, los efectos logrados o aquellos que no se han podido alcanzar o las dificultades. En esencia los aprendizajes posibilitan identificar rutas a seguir, cambios necesarios de realizar en las estrategias, en las estructuras dispuestas, en las actividades, en los colectivos con los cuales es prioridad trabajar, en la perspectiva de la defensa de la vida digna. Todo dependerá de la claridad y los métodos que tenga el equipo de evaluación, al momento de diseñar la evaluación y de evaluarla también en su proceso de implementación.

**Juntanza y poder:** La evaluación popular feminista pone en evidencia las relaciones de poder que subyacen en las intervenciones, de acuerdo con las preguntas generadoras que se planteen. Por ejemplo, para trabajar el criterio de género, pueden salir a la luz dinámicas presentes en el manejo de poder, la disparidad o los mecanismos sororos que la organización ha desarrollado con la intervención. Así mismo, los resultados podrían mostrar la necesidad de incorporar nuevas relaciones de juntanza para el logro de propósitos planteados y también el análisis y/o necesidad de establecimiento de dinámicas diferentes en el manejo de poderes al interior de las organizaciones, en su red de relaciones y en la proposición, por ejemplo, de nuevas estrategias o acciones mancomunadas para el ejercicio de construcción de paz en los territorios.

En la perspectiva anterior, la importancia de ser conscientes del papel de la evaluación es que en sí misma, en su concepción, en los criterios que define, en las preguntas que genera, en las metodologías que aplica y en los análisis que propone, la evaluación como parte del proceso de intervención, debe plantearse una ruta coherente con la necesidad de avanzar en procesos de construcción de paz. Para esto, los equipos de evaluación deben incorporar las miradas de la mayor parte de actores y facilitar métodos que les impliquen y les permitan informar con sinceridad, creando espacios con sentido ético, de profundo respeto por cada persona y organización que participe en el proceso y convoque, al mismo tiempo, su propia confrontación con el papel que desempeña, con el carácter de sus acciones que pueden contribuir a intensificar el conflicto y/o a transformarlo. Vista en esta perspectiva, la evaluación es un desafío para aprender, para mejorar, para contribuir con la construcción de cambios, al ser parte inherente de los procesos de intervención. Recuértese que la evaluación no solo se debe realizar para rendir cuentas.



## Metodologías

Los procesos de evaluación como se ha reiterado dependen en gran parte de los propósitos por los cuales se lleva a cabo y hay múltiples enfoques. Cada equipo de evaluación puede escoger el mejor método de acuerdo con las características de la intervención, de las personas participantes, del contexto. Sin embargo, a continuación, se presentan algunos pasos que pueden ser realizados en las organizaciones para llevar a cabo evaluación en proceso (durante la intervención), o evaluación final (cuando está terminando o ya ha finalizado la intervención). Lo ideal es que cuando se planean los proyectos o las acciones, desde el inicio se considere la realización de la evaluación, teniendo en cuenta que se puede evaluar en proceso y de manera participativa con las personas involucradas. Tener claridad en el propósito de evaluación, permite también optimizar el tipo de información que se puede recoger durante la ejecución del proyecto.

Un ejemplo de lo anterior puede ser que se quiera evaluar la efectividad de las estrategias de incidencia en la comunidad para la transformación de prácticas cotidianas que contribuyan con la construcción de paz. En este sentido, no solo se tratará de implementar la estrategia, sino de registrar el impacto que tiene, a quiénes llega, qué facilita o dificulta la aceptación de la estrategia; todo lo anterior en proceso. Algunas técnicas para esto podrán ser la observación en campo, conversaciones informales, fotografías en diferentes momentos. Todo dependerá de cómo se lleve a cabo la estrategia.

En todo caso, como principales pasos para desarrollar la evaluación, se sugieren los siguientes:

1. Reconocimiento de los desafíos de la evaluación (situaciones del contexto, posibilidades, dificultades, riesgos).
2. Elección del equipo de base que estará al frente de la evaluación.
3. Definición de los propósitos de la evaluación y la utilidad que se le dará: rendición de cuentas, aprendizajes, rendición de cuentas y aprendizajes, entre las más comunes.
4. Establecimiento de los alcances de la evaluación en cuanto a: principales temas o ejes transversales que deberá considerar la evaluación (derechos, género, medio ambiente, construcción de paz), período que será evaluado (trimestre, semestre, año, años), área geográfica (ciudad, comuna, barrios), actores (personas beneficiarias/participantes, organizaciones, institucionalidad pública, organizaciones privadas, grupos, entre otros).
5. Determinación de los criterios de evaluación (Eficacia, pertinencia, eficiencia, coherencia, sostenibilidad, aprendizajes, género, impacto, entre otros). Esto dependerá de los criterios de evaluación.
6. Para cada criterio es importante realizar unas preguntas generadoras que guiarán la búsqueda de información, estas deberán ser trasladadas a una matriz metodológica que sirva como guía del proceso, es decir, para orientar la lógica de cómo se podrá llevar a cabo la evaluación, con estos

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Preguntas generadoras</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Fecha de realización</b>
Pertinencia				
Eficacia				
Eficiencia				
Coherencia				
Sostenibilidad				
Aprendizajes				

**7.** Diseño de instrumentos cuantitativos como encuestas, formularios de Google, cuestionarios, entre otros.

Estos instrumentos no deben ser el único instrumento para evaluar, por lo tanto, es importante que el número de preguntas no sea excesivo, y mientras más cerradas, mejor, pues así se facilita la organización de información. A través de técnicas cualitativas se podrá ampliar información relevante para complementar.

**8.** Construcción de guías para entrevistas, grupos de discusión, talleres de evaluación con técnicas participativas, visitas de observación, entre otras.

Las guías se basarán en las preguntas generadoras según los criterios de evaluación, de los que se espera recoger información con cada instrumento y según las personas o grupos de personas participantes.

**9.** Elaboración de un formato de consentimiento informado que deberá ser leído y firmado por las personas participantes en los diferentes espacios de evaluación en los que se vaya a grabar información, tomar fotografías, o realizar tomas con video, para poder usarlos en el informe de evaluación.

**10.** Consideración de la logística necesaria para la aplicación de técnicas de evaluación (entrevistas, grupos focales o de discusión, talleres), es decir, definir fechas, lugares, participantes, convocatorias, compartir de alimentos, materiales, equipos.

**11.** El equipo de evaluación se pondrá de acuerdo respecto a quién o quiénes se encargan de la aplicación de las técnicas definidas.

Durante todas las actividades, será importante realizar el registro de información escrita, grabaciones, videos, fotografías.

**12.** Teniendo en cuenta que es importante la producción de información para luego analizarla, se requiere que la información producida con cada técnica implementada quede registrada, para dar respuestas a las preguntas generadoras (de evaluación).

**13.** Una vez recogida la información, es necesario organizarla según los criterios de evaluación, de manera que se puedan visualizar regularidades, es decir, información que se repite, o que se identifica como relevante, y que permite el análisis según las preguntas generadoras para cada criterio.

**14. Redacción del informe de evaluación.** Siempre es importante formalizar los ejercicios de evaluación con los resultados del proceso realizado, pues del análisis de los criterios de evaluación, se extraen las lecciones aprendidas y también las recomendaciones de mejora del proceso que se está llevando a cabo o de nuevos procesos.

**15. Socialización de la evaluación.** Puede ser una reunión, un taller, un boletín o cualquier otro medio de información que permita realizar la devolución de información a diversos actores involucrados en el desarrollo de la acción y también de la evaluación, pues significa nuevos aprendizajes. De este proceso por lo general resultan observaciones, sugerencias, aclaraciones, que serán luego incorporados al informe definitivo.



## Simulacros

A continuación, se presenta un ejercicio que permita aplicar los aprendizajes respecto a la evaluación feminista para el cambio.

Por favor céntrate en una de las intervenciones, proyecto, programa o acción desarrollada en tu organización. Por lo general, aunque no se tengan grandes procesos de planeación e incluso a veces ni siquiera se tengan documentos muy estructurados, existen acciones desarrolladas con propósitos específicos, está el conocimiento de la comunidad y también el desarrollo de actividades que tienen algunos resultados. Así que, en todas las acciones realizadas, siempre será importante realizar ejercicios de evaluación. En este caso, la mirada será desde la consideración de la evaluación feminista para el cambio.

Por favor trata de responder a las siguientes preguntas, y recuerda que, si no tienes las respuestas, será importante preguntar a quienes han compartido contigo la realización de procesos o al equipo de este proyecto “Vivir en paz desde la co-inspiración comunitaria”

¿Cuál es el nombre de la intervención con la cual se realizará la evaluación? (actividad, estrategia, proyecto, programa, acción) / ¿Qué personas deberían hacer parte del diseño, la coordinación y ejecución de la evaluación? ¿Por qué? / ¿Con qué propósito se realizará la evaluación? Es decir, lo que se quiere conocer con la evaluación. / ¿Cuál será la utilidad de la evaluación? / ¿Con qué personas, grupos y organizaciones será importante llevar a cabo el proceso de evaluación? Esto es, con quiénes se implementarán las técnicas de evaluación.

### **De acuerdo con el propósito de la evaluación,**

¿Qué criterios de evaluación se privilegiarán? Los principales criterios son los siguientes, pero tú y tu organización podrían definir otros adicionales, o solo trabajar algunos:

**Pertinencia:** Importancia de la intervención para resolver o transformar necesidades de las personas, grupos u organizaciones involucradas.

**Eficacia:** logro de resultados esperados.

**Eficiencia:** Manejo de recursos y tiempo dispuesto para la intervención, al igual que los equipos de trabajo.

**Sostenibilidad:** Capacidad y posibilidad de dar continuidad a las acciones iniciadas.

**Efectos y/o impactos:** Cambios realizados o contribución a posibles cambios que empiezan a identificarse.

**Coherencia:** Relaciones en concordancia con principios de la intervención (feminista, de género, construcción de paz, otros)

**Para cada uno de los criterios es importante generar las siguientes preguntas que orientarán la consecución de la información:**

¿Cuáles serían las preguntas específicas que permitirán dar cuenta de los propósitos de la evaluación?  
¿Quién podrá responder a estas preguntas por criterio? / ¿Hay documentos o material audiovisual que dé respuesta a alguna de las preguntas?

**En relación con la metodología de la evaluación:**

¿Qué técnicas se necesita aplicar para recoger la información necesaria? / ¿Qué técnicas conoce el equipo? ¿Cuáles técnicas podrían aplicar? ¿Qué apoyos necesitarían? / De acuerdo con el conocimiento que se tiene de las personas, grupos y organizaciones partícipes de la intervención, ¿cuáles serán las mejores técnicas? / ¿Cuáles técnicas serán más fáciles de aplicar? / ¿Con qué dificultades se podrán encontrar para llevar a cabo el desarrollo metodológico de la evaluación? (materiales, equipos, posibilidad de reunirse, las personas no escriben, inseguridad en el territorio, lugares para reunirse, entre otras)



## HERRAMIENTAS

A continuación, se comparten algunos enlaces que remiten a textos que contribuyen con la ampliación de información respecto a evaluación y posibles técnicas participativas para llevar a cabo la evaluación:

**Enlaces digitales:**

[- Captando el Cambio en la Realidad de las Mujeres](#)

[- Relatos de experiencias en evaluación. Comprensiones decoloniales en la escuela chilena, 2013- 2018.](#)

[José Miguel Olave Ast](#)

[- Las estrategias de evaluación en la educación popular: una caja de herramientas para la aca. Marta](#)

[Inés Restrepo Gallego Lice](#)

[- Herramientas para la evaluación participativa](#)





# FORMACIÓN PARA FORMADORAS

ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD



VIVIR EN PAZ desde la  
CO-INSPIRACIÓN  
COMUNITARIA



Solidaridad Práctica

por un mundo sostenible y solidario



Corporación Para El  
DESARROLLO  
Regional