



Proyecto "VIVIR EN PAZ DESDE LA CO-INSPIRACION COMUNITARIA" No. 30008675

FICHA DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE LA FACILITADORA

Facilitadora:	Catalina Garrido, Daniela Mora y Brenda Zambrano	Acompañante/s del equipo:	Mercedes Lasso y jeissy Castro
Fecha:	16 de julio	Lugar:	Unicatólica sede Meléndez
Participantes: (Describir aspectos importantes para la planeación pedagógica)	Dos grupos de 45 mujeres aproximadamente. Será un grupo intergeneracional, pero también diverso en cuanto a identidad étnica, identidad de género.		
Tema de la sesión:	Diversidades y disidencias	Objetivo de la espiral:	Construcciones políticas Reflexionar críticamente, a partir de teorías feministas, sobre las estructuras socioeconómicas, culturales y políticas que históricamente han impedido la vida digna en los territorios, promoviendo acciones propositivas y de reivindicación de los derechos de todos y todas
Objetivo de aprendizaje de la sesión: (Diseñar objetivo de aprendizaje con la espiral)	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un espacio de diálogo sobre la diversidad y las disidencias posicionándolas como parte constitutiva de nuestra sociedad. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los mandatos patriarcales y capitalistas que atraviesan nuestros cuerpos. - Reconocer experiencias de lucha y resistencia desde la diversidad frente al sistema heteronormativo y capitalista. 		

Indicador/es:		
Conceptos claves:		Diversidad, disidencias, heteronormativo...
Hilo conductor: (La responsable pedagógica pondrá una síntesis de la sesión anterior para que la facilitadora lo tenga en cuenta)		
Preparación del lugar:		Las sillas deberán disponerse hacia los costados para dejar libre el centro del salón.
Desarrollo de la sesión		
Hora y duración	Momentos de la sesión	Materiales y requerimientos logísticos
Bienvenida (ritual o actividad)		
8:15 am-8:30 am 15 minutos	Disponemos en el centro del espacio una mandala pequeña. Nos hacemos en círculo, nos tomamos de las manos. Hacemos una respiración consciente que nos permita conectarnos en el espacio. Cada una compartirá en una palabra lo que quiere aportar al espacio.	Música Mandala: Semillas, un velón grande o mediano, piedritas.
Hilo conductor (explicación de la relación con la sesión anterior y de lo que se trabajará en la sesión, a cargo de las escuelantes)		
8:30am-9:00am 30 minutos	Las escuelantes encargadas del hilo conductor realizarán una actividad corta en la que recordarán al grupo lo que se trabajó el día anterior. Adicionalmente, se leerá la receta de María Eugenia con la ruta de acompañamiento a violencias basadas en género. Posteriormente, la facilitadora les preguntará cómo les fue con su primer trabajo en la bitácora, cómo se sintieron. Se recogen esas primeras hojas para su archivo.	Recetas para el acompañamiento a las violencias basadas en género impresas (x 50)
Nivelación de expectativas y exploración de saberes previos		

9:00am-9:05am 5 minutos	Se presenta el objetivo de aprendizaje de la sesión y se pregunta a unas cinco personas que entendemos por este objetivo. El objetivo será escrito en una cartulina de manera que quede visible para todas las participantes.		¼ de cartulina clara 1 marcador grueso
Hora y duración	Momentos del CAV	Nombre de la actividad ¹ : <i><u>La discriminación de la diversidad en la cotidianidad</u></i> (en las casillas de abajo se describe la actividad según el momento del CAV)	Materiales y requerimientos logísticos
9:05am-9:45am 40 minutos	Vivencia (piel adentro)	<p><u>Primer momento: discusión en grupos</u> Se conformarán grupos y circularán unas imágenes de la campaña “No soy tu chiste”, vía WhatsApp para provocar la discusión en torno a cómo los mandatos patriarcales y capitalistas atraviezan los cuerpos de distintas maneras, en especial a aquellos que son disidentes del sistema heteronormativo.</p> <p><u>Segundo momento: Escalera</u> Para ello se repartirán unas historias con las trayectorias de hombres y mujeres cis, pero también con diferentes identidades de género, orientaciones sexuales, identidades étnicas y posiciones de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hombres heterosexual cisgénero blanco mestizo. ● Mujer heterosexual cisgénero negra. ● Mujer lesbiana. ● Hombre homosexual. ● Persona transgénero negrx. ● Persona transexual blanca mestiza. ● Persona no binarie indígena. 	<p>Historias de vida</p> <p>Percepciones sobre la diversidad sexual y de género</p> <p>Ser parte de la comunidad LGBTQ+</p>

¹ Las facilitadoras pueden hacer varias actividades. Lo importante es que tengan en cuenta los momentos del CAV y que no haya fuga entre una dinámica y otra.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Persona intersexual. <p>Cada persona del grupo escogerá una historia de vida con la que no se identifique.</p> <p>Se hará escalera y se les pedirá que avancen o retrocedan en ella según unos indicadores de discriminación en la vida cotidiana en relación a lo que se demanda sobre los cuerpos-territorios: ámbito socioafectivo (familiar, amigxs...), acceso a empleos, respeto a la identidad en el ámbito educativo (como estudiante, como académicx), en los ámbitos legales (documentación de identidad, formalización de una familia ante el Estado, etc.), conseguir vivienda propia o arrendar, acceso a la salud (donación de sangre), derecho a habitar la ciudad libremente (espacio público u otros lugares, haber sido víctima de violencia policial)... La idea es que las participantes logren vivenciar que hay unos mandatos patriarcales y capitalistas en común y otros específicos de las disidencias.</p>	
<p>9:40am-10:00am 20 minutos</p>	<p>Vivencia/publicación (relaciones)</p>	<p>¿Cómo se sintieron? ¿De qué nos dimos cuenta?</p> <p>Para la publicación, las escuelantes van a intervenir con pintura e hilos de bordar unos lienzos que serán luego parte de una mochila. El objetivo es que lo hagan con la reflexión de lo que resultó del ejercicio anterior, pensando en qué me quiero llevar y qué mandatos patriarcales y estereotipos sobre la comunidad diversa quiero dejar.</p>	<p>Tela de lienzo (medio metro por persona, calcular para 50 personas) Pinturas para tela (para bordar) Hilos para bordar (de varios colores)</p>
<p>Refrigerio 10:00 am-10:20am (20 minutos)</p>			

(El momento del refrigerio o del almuerzo pueden ir en otro momento de la sesión, dependiendo del criterio de la facilitadora)			
Hora y duración	Momentos del CAV	Nombre de la actividad:	Materiales y requerimientos logísticos
10:20am-11:40am 1 hora y 20 minutos	Procesamiento (confluencia de las espirales)	Se dividen en 5 grupos, y se acompaña en la reflexión alrededor de 5 preguntas. Cada grupo presenta al finalizar de su debate 5 ideas principales para todo el grupo. 1 ¿Por qué la diversidad es un tema profundamente político? 2 ¿Qué ética en la vida privada (familias, parejas, amistades) garantizan la inclusión? 3 ¿Qué ética en la vida comunitaria (el barrio, la escuela, el negocio) garantizan la inclusión? 4 ¿Qué prácticas éticas en lo público y legislativo garantizan la inclusión? 5 ¿Qué lugar tiene el lenguaje, las formas de referirnos, los nombres que usamos, las etiquetas, en favorecer la vida digna a personas diversas?	5 Cartulinas (¼ de cartulinas) 5 marcadores
11:40am-12:10m 30 minutos	Generalización (construcciones políticas de toda la jornada)	Presentación formal: Se explican los conceptos lgbtiq2s+, sombrilla queer, disidencias sexuales, lenguaje inclusivo, expresión de género, percepción de género.	Presentación de pdf . Proyector. Computador
	Aplicación (acción transformadora, realimentación de la bitácora)	Aquí se socializarán las preguntas que las escuelantes trabajarán de manera autónoma en sus bitácoras.	Hojas impresas en blanco con el logo de la triskel para entregar a las escuelantes.
Evaluación de la sesión			
12:10m-12:30m 20 minutos	Aprecio/propongo Usar un objeto simbólico para compartir la palabra		

FICHA EVALUACIÓN DE FACILITADORA POR SESIÓN DE LA ESCUELA POLÍTICA

Fecha:	19/07/2022		
Evaluación sobre seguimiento al hilo conductor:	La presentación del hilo conductor fue informativa, reflexiva y experiencial. Se nota que las escuelantes tienen múltiples herramientas pedagógicas. Observé que algunas tenían más facilidad para dar cuenta del hilo conductor, se puede considerar desde las otras formas de dar cuenta de su proceso mirar la claridad que va quedando en cada una.		
Valoro positivamente que...	Encontré que ...	Creo que se debe mejorar	Propongo que...
Las escuelantes están muy comprometidas y participativas de los procesos.	En este concepto de diversidad aún hay mucha oportunidad para continuar aclarando términos y creando sensibilidad sobre su importancia. Hay muchas dudas.		
Se tiene un ambiente de aprendizaje respetuoso y abierto	Había varias posiciones desde lo espiritual, religioso, y cultural.	Si se valida que la diferencia puede coexistir, y aspiramos que así sea, no es para resumir que todas somos iguales, sino que todas merecemos un mundo justo y con igualdad de derechos y condiciones	Cuando surgen los temas de espiritualidad y religiosidad, anotar que la manera en que la sociedad ha estado funcionando ha usado la idea de la unión/comunión/unidad/igualdad para borrar la experiencia de las demás personas y homogenizar realmente. Por lo tanto la idea de la unidad es una aspiración, pero no ha sido la manera en la que convivimos.