

### FICHA DE PLANEACIÓN DE CADA SESIÓN PARA FACILITADORAS

**FECHA:** 2 de febrero de 2019

**LUGAR:** Universidad Católica  
sede Meléndez

**DURACIÓN:** 4 horas

**RESPONSABLES:** Maite Misas Tique

**PARTICIPANTES:** Las escuelantes que vienen participado en la Escuela

**NOMBRE DE LA SESION Y/O TEMA:** Espiral de la Acción Transformadora: Réplica e historias de resistencia de las mujeres

**OBJETIVO DE LA SESION:** Aportar elementos para la implementación de la réplica en enfoque de género , requisito para graduarse de la Escuela Política Travesía por la vida

**INDICADOR(ES):** Fortalecimiento de la capacidad de incidencia de las organizaciones de DDHH, capacidad de influenciar los procesos políticos por lo cual también aumenta la confianza en la sociedad y mejores condiciones para trabajar en la ciudad.

● **CONCEPTOS CLAVES (DEFINICIÓN O GUÍA CONCEPTUAL):**

- Incidencia
- Definición de réplica
- Definición de historias de resistencia de las mujeres
- Definición de memoria colectiva

**PREPARACIÓN DEL LUGAR:**

- Colocar pendón de cdr y de la escuela
- Instalar video beam
- Instalar computador
- Tablero

**RECOMENDACIONES PARA VARIACIONES:** Ninguna

TIEMPO ESTIMADO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS / HERRAMIENTAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MATERIALES Y REQUERIMIENTOS LOGÍSTICOS
10 minutos	<p><b>1. Bienvenida.</b> La facilitadora de manera breve da la bienvenida a las participantes y comparte la metodología a realizar</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listas de asistencia</li> <li>● Bananas de tres colores diferentes (12 de cada una )</li> </ul>
20 minutos	<p><b>2. Socialización de los Objetivos, de los acuerdos para la sesión y del hilo conductor.</b></p> <p>Se socializan los acuerdos para esta sesión, los objetivos y luego se realiza la exposición del hilo conductor, se articula lo desarrollado en la sesión anterior, sobre línea de vida y autobiografía</p>	Exposición de hilo conductor – empalme de conceptos	La idea es realizarla con el apoyo de 3 máximo 4 diapositivas que ilustren la exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video beam</li> <li>● Computador</li> <li>● Sonido</li> </ul> <p>Presentación en power point</p>
40 minutos	<p><b>3. Charla conceptual - y procedimental</b></p> <p>La idea es charlar en torno a los conceptos de réplica</p>	Charla conceptual y procedimental: de lo individual a lo colectivo	. Presentación en power point	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video beam</li> <li>● Computador</li> <li>● Sonido</li> </ul>

	<p>(compromisos, responsabilidades y acuerdos), historias de resistencia de las mujeres, memoria colectiva.</p> <p>Entrega de entrevista e instructivo para diligenciarla.</p>			<p>Presentación en power point</p>
<p><b>45 minutos</b></p>	<p>Que tan claro quedo lo hablado, jugando vamos repasar.</p> <p>“La escalera feminista “</p> <p>La idea es repasar algunos conceptos de esta sesión y de otras, que tiene que ver con la réplica y contenido importantes para elaborar el plan de trabajo de cada organización.</p> <p>estas con las instrucciones para jugar, cada subgrupo debe escoger una persona para resguardar las tarjetas de las preguntas, para leer las preguntas y confirmar si la respuesta es acertada o no.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante debe escoger una ficha de diferente color</li> <li>• Para decidir el orden en que tiran el dado las participantes sugerimos lo siguiente: cada</li> </ul>	<p>Trabajo en subgrupos</p> <p>La idea es que cada una de las participantes coja una banana del color que prefiera, como son tres colores diferentes, para conformar el los sub grupos , se solicitará que se unan las personas que tiene el color similar de banana.</p>	<p><b>Anexo (3) Matriz del paso a paso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructivo del juego la escalera por sub grupo</li> <li>• Cartón con el juego, fichas para toda las participantes, dados y tarjetas de preguntas</li> </ul>

	<p>una tira el dado y la que saque el número más alto tendrá el primer turno, la que sigue va de segunda y así sucesivamente, ó pueden ponerse de acuerdo en el orden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dependiendo del número que saques con el dado, avanzas con la ficha siguiendo los números en el tablero.</li><li>• Para poderte quedarse en la casilla del número que sacaste, debes contestar positivamente la pregunta, de lo contrario te devuelves a donde estabas.</li><li>• Las escaleras en el tablero te permiten subir para avanzar más rápido, pero si caes al terminar la escalera y no contestas la pregunta correctamente debes bajar al final de la escalera.</li><li>• Si caes en un cuadro que se encuentre en la mitad de la escalera, no pasa nada.</li><li>• Tienes que caer exactamente en el último cuadro de salida y contestar correctamente la pregunta para ganar.</li></ul>			
--	--	--	--	--

10 minutos	4. Durante el trabajo en subgrupos se les comparte el refrigerio.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerios</li> </ul>
40 minutos	<p>5. Plenaria de socialización de trabajos en grupo.</p> <p>La idea es que le cuenten al resto de compañeras que le pareció el ejercicio, como se sintieron, que aprendizajes se llevan</p>	<p><b>Plenaria de socialización y acuerdos</b></p> <p>Además queremos hacer un acuerdo de la fecha de entrega del formato para diseñar (planeación) de las organizaciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero Marcador borrable rojo (2), negro (2) y azul (2)</li> </ul>
15 minutos	<p>6. Evaluación Entrega del formato de evaluación de la escuela</p> <p>Se les entrega el formato de evaluación para que lo diligencien.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
5 minutos	Cierre de la sesión			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>