



Con el
apoyo
de:



FICHA DE PLANEACIÓN DE CADA SESIÓN PARA FACILITADORAS		
FECHA: Septiembre 24 de 2020	LUGAR: Virtual a través de Class room de Google y a través de WhatsApp	DURACIÓN: 8.00 am a 12:30 M – 4:00 a 8:00 pm
RESPONSABLES: KARINA SANDOVAL ZAPATA – ROSA ELVIRA CASTILLO VELEZ		
PARTICIPANTES: 100 Escelantes		
NOMBRE DE LA SESIÓN Y/O TEMA: Violencias contra las mujeres y las niñas. Misoginia y feminicidio		
OBJETIVO DE LA SESION: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar elementos de la cotidianidad que reafirman y reproducen los estereotipos de género en que se fundamentan las violencias contra las mujeres.2. Analizar la sistematicidad de las violencias de género basadas en la misoginia, como una política estructural contra la vida y la dignidad de las mujeres, dentro de sociedades y Estados altamente patriarcales y capitalistas.3. Visibilizar el tratamiento revictimizante que le dan los medios de comunicación a los casos de feminicidio, donde se justifican los crímenes de odio contra las mujeres, se culpa a las víctimas de lo que les sucede, y se naturalizan estos crímenes ante la sociedad.4. Identificar las normativas nacionales e internacionales que protegen la vida de las mujeres, así como las rutas de atención que se debe seguir en los casos de violencias contra las mujeres en Colombia.		
INDICADOR(ES): <p>Número de defensores en el grupo meta que están familiarizados con los mecanismos para manejar el estrés emocional debido al trabajo. También pueden identificar heridas emocionales a medida que la guerra y el patriarcado se van con ellos, así como también métodos y herramientas para enfrentar este estrés.</p> <p>80% del grupo beneficiario directo en esta fase usan y tienen conocimiento de conceptos, teorías y métodos para analizar la situación de la construcción local de la paz, con una visión crítica.</p>		
CONCEPTOS CLAVES (DEFINICIÓN O GUÍA CONCEPTUAL): <p>VIOLENCIAS BASADAS EN EL GÉNERO, FEMINICIDIO, TIPOS DE FEMINICIDIO, LEY DE FEMINICIDIO EN COLOMBIA, MISOGINIA, PATRIARCADO, INTERSECCIONALIDAD, MEDIO DE COMUNICACIÓN, REVICTIMIZACIÓN, CULTURA DE LA VIOLACIÓN.</p>		
RECOMENDACIONES PARA VARIACIONES: El grupo de apoyo llegará a las 7:30 para disponer el espacio con la ambientación sobre el amor y materiales en el auditorio. Se enviará una lectura previa alusiva al tema de la sesión para lxs escelantes lleguen con mayores elementos para la discusión.		



Con el apoyo de:



TIEMPO ESTIMADO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS / HERRAMIENTAS	MATERIALES Y REQUERIMIENTOS LOGÍSTICOS
MOMENTO 1 LLEGADA Y CONEXIÓN. 8.00 am a 8:30 am	Se va dando el tiempo para que los y las escuelantes vayan conectándose, verificando si tienen conexión y reportando su asistencia a la sesión. Se firma listado de asistencia y completan documentos necesarios pendientes		WhatsApp y Classroom de Google
MOMENTO 2 ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN “DEL DICHO AL HECHO” 8:30 – 9:15 am	<p>Se presentan los objetivos de la sesión y se hace la sensibilización mediante la proyección de un fragmento de un video corto sobre violencias simbólicas.</p> <p>La idea es trabajar con los dichos y refranes populares que escuchamos desde que nacemos y mediante los cuales naturalizamos la violencia contra las mujeres. Son frases que, a diario, estimulan prejuicios y potencian la subordinación y la dominación machista.</p> <p>(MUJER QUE NO JODE ES MACHO, DETRÁS DE UN GRAN HOMBRE HAY UNA GRAN MUJER, UNA BUENA ESPOSA HACE A UN BUEN MARIDO, A LAS MUJERES LES GUSTA QUE LAS MALTRATEN, SI EL MARIDO LE PEGA POR ALGO SERÁ, SI NO QUERÍA QUE LA VIOLARAN QUÉ HACÍA A ESA HORA EN LA CALLE, LAS FEMINISTA SON MUJERES MAL FOLLADAS, SI NO LE GUSTA EL PIROPO ES PORQUE ES LESBIANA, TAMBIÉN HAY MUJERES MALTRATADORAS, CUANDO LAS MUJERES DICEN QUE NO, QUIEREN DECIR QUE SÍ, PÓRTATE COMO UNA SEÑORITA, MUJER TENÍA QUE SER, LAS MUJERES MANDONAS SON HISTÉRICAS, SI ES BONITA ES TONTA, A LA MUJER NO HAY QUIÉN LA ENTIENDA, NO HAY MUJER FEA SINO POBRE) .</p>	Sensibilización Canción- Imaginarios, transformando los refranes machistas	Canción . Listado de refranes machistas. Imágenes realizadas por los y las escuelantes.

	<p>La idea es que cada escuelante reciba este listado de dichos populares machistas y si tienen otros los comparta. Luego deben escoger uno de estos dicho y convertirlo, mezclándolo con otro, así como lo hacía el chavo del ocho (Ejemplo: a caballo regalado... se lo lleva la corriente, Perro que ladra... no se le mira el diente...), intentando convertirlo en un dicho que promueva una idea diferente, una idea hacia la equidad.</p>		
<p>2. Presentación de power point Misoginia y feminicidios 9:15 -10:00 am</p>	<p>A partir de la sensibilización y del ejercicio con los refranes alusivos a las violencias contra las mujeres, se inicia la presentación ppt con herramientas conceptuales para entender la sistematicidad de esas violencias, su origen ligado a la misoginia y a la culpa fundante de las mujeres, los tipos de violencias, los llamados micromachismos y las violencias simbólicas, la definición de feminicidio, los tipos de feminicidio, el rol de los medios de comunicación en la naturalización de las violencias de género, y de manera general haremos mención a la ley Rosa Elvira Cely.</p>	<p>Se comparte el audio explicando el tema</p> <p>La presentación ppt</p> <p>Las diapositivas en formato de imagen</p>	<p>WhatsApp y Class room de Google</p>
<p>3. Ejercicio de apropiación – análisis de titulares sobre feminicidios en medios de comunicación 10:00 – 10:30 am</p>	<p>Se les envía a los y las escuelantes las imágenes de algunos titulares revictimizantes que exponen a las víctimas de feminicidio como culpables y que justifican dichas violencias, para que cada uno busque un titular más acorde a una ética feminista, de respeto a las mujeres, de empatía con las víctimas, contextualizada y con responsabilidad frente a las violencias. (-del Estado -que no previene y deja en impunidad- del victimario -que desprecia la vida de las mujeres y la sociedad que educa a los hombres para violar y es permisiva con los agresores, etc. (Lagarde). La idea es que cada escuelante comparta su ejercicio mediante imágenes.</p>	<p>Plantilla de los memes</p> <p>Análisis crítico de medio de comunicación.</p>	<p>WhatsApp y Classroom de Google</p> <p>Imágenes de los titulares sobre feminicidios.</p> <p>Imágenes de los titulares reelaborados por cada escuelante</p>



Con el
apoyo
de:



4. Conversatorio Claves feministas para la negociación en el amor 10:30- 12:30 pm	Conversatorio por zoom. El objetivo del conversatorio es que de acuerdo con todo el material que se envió previo a la sesión (Lecturas, canciones, videos), y de acuerdo con la experiencia propia, podamos analizar esas violencias patriarcales que más se hacen presentes en la vida de las mujeres y conversar sobre ¿Por qué a las mujeres se nos dificulta tanto detectar a tiempo las violencias contra nosotras dentro de las relaciones sexo-afectivas, laborales, sociales? ¿Cuáles creen que son los factores que más nos predisponen a vivir esas situaciones de violencia?		Aplicación Zoom
12:30 a 12:40 am	Retomar la reflexión pensando en cómo articularla a su espiral de vida: ¿Cuáles han sido las violencias patriarcales que más se han hecho visibles y presentes en sus vidas? Registrar en la espiral de vida en el momento que consideren, una reflexión transformadora a partir de la sesión de hoy.	Espiral de vida	Marcador, espiral
12:40 a 1:00	Evaluación		Formato de evaluación